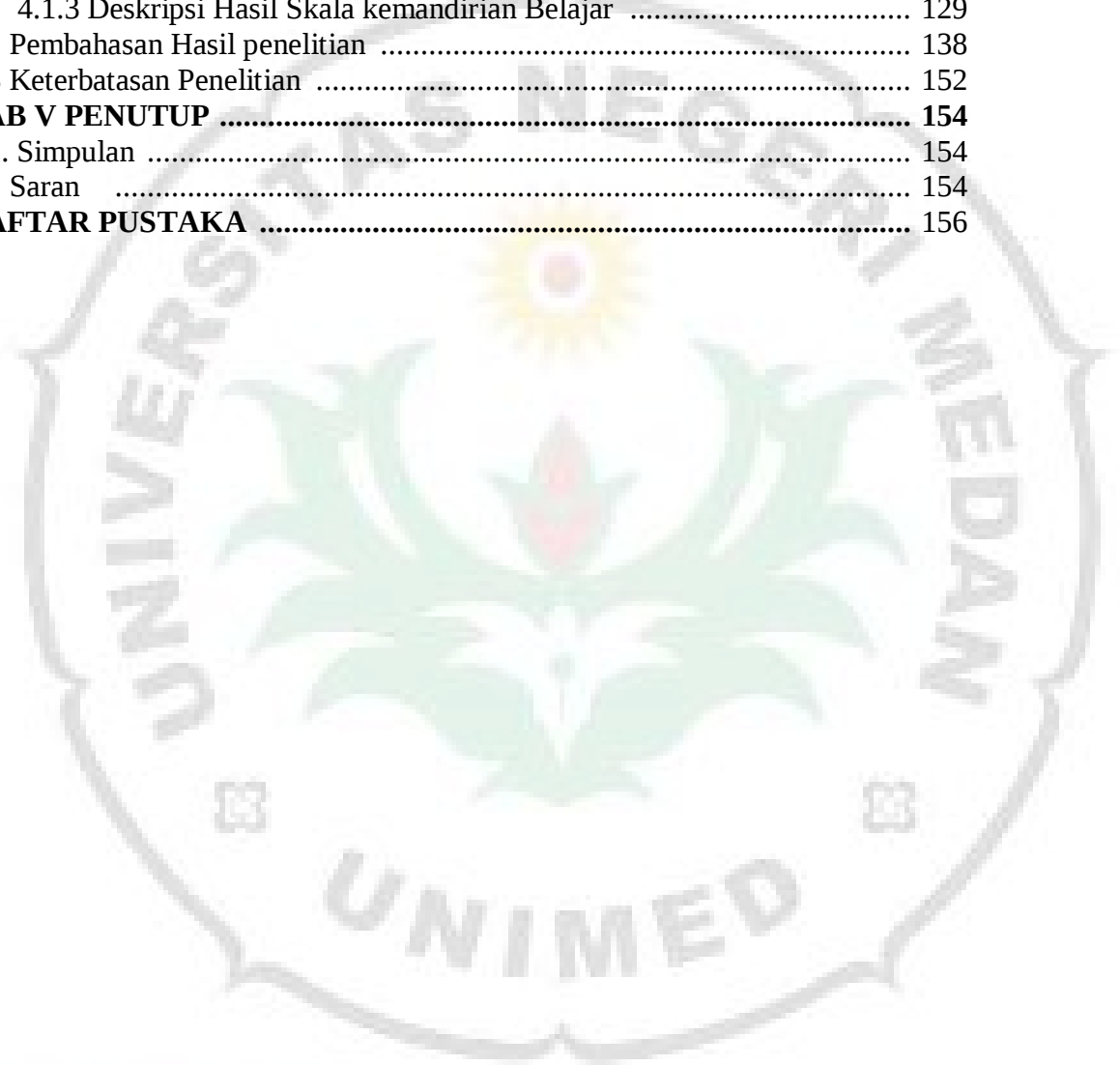


DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	16
1.3. Batasan Masalah	17
1.4. Rumusan Masalah	17
1.5. Tujuan Penelitian	18
1.6. Manfaat Penelitian	18
1.7. Definisi Operasional	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
2.1. Kerangka Teoritis	21
2.1.1. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	21
2.1.2. Kemandirian Belajar Siswa	33
2.1.2.1. Pengertian Kemandirian Belajar	33
2.1.2.2. Bentuk-Bentuk Kemandirian Belajar	36
2.1.2.3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	37
2.1.2.4. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	38
2.1.2.5. Indikator Kemandirian Belajar	39
2.1.3. Pendekatan RME	41
2.1.3.1. Pengertian Pendekatan RME	41
2.1.3.2. Karakteristik Pendekatan RME	50
2.1.3.3. Prinsip Pendekatan RME	53
2.1.3.4. Ciri - Ciri Pendekatan RME	54
2.1.3.5. Langkah – Langkah Pendekatan RME	55
2.1.3.6. Kelebihan dan Kesulitan Pendekatan RME	57
2.1.4. Teori Belajar yang Mendukung Pendekatan RME	59
2.1.5. Pendekatan Konvensional	63
2.1.6. Kemampuan Awal Matematis	68
2.1.7. Interaksi	70
2.2. Hasil Penelitian yang Relevan dengan Pendekatan RME	71
2.3. Kerangka Konseptual	73
2.4. Hipotesis Penelitian	78
BAB III METODE PENELITIAN	80
3.1. Jenis Penelitian	80
3.2. Tempat dan waktu Penelitian	80
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian	81
3.4. Variabel Penelitian	81
3.5. Desain Penelitian	82
3.6. Prosedur Penelitian	84
3.7. Instrumen Penelitian	86
3.8. Uji Coba Instrumen Penelitian	92
3.9. Teknik Analisis Data	104

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	112
4.1 Analisis Hasil Penelitian.....	112
4.1.1 Deskripsi Hasil Kemampuan Awal Matematika Siswa	113
4.1.2 Deskripsi Hasil Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah	119
4.1.3 Deskripsi Hasil Skala kemandirian Belajar	129
4.2 Pembahasan Hasil penelitian	138
4.3 Keterbatasan Penelitian	152
BAB V PENUTUP	154
5.1. Simpulan	154
5.2 Saran	154
DAFTAR PUSTAKA	156



THE
Character Building
 UNIVERSITY



THE
Character Building
UNIVERSITY