

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh pendekatan RME terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
2. Terdapat pengaruh pendekatan RME terhadap kemandirian belajar siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika (KAM) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.
4. Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika (KAM) terhadap kemandirian belajar siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini, maka berikut beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penerapan pendekatan RME dalam proses pendekatan matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa. Saran-saran tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Guru Matematika

Pendekatan RME sebaiknya diterapkan oleh guru matematika untuk dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian

belajar siswa. Bagi guru yang akan mencoba menggunakan pendekatan RME hendaknya memperhatikan hal-hal berikut yaitu: pada saat siswa menyelesaikan masalah, guru jangan terlalu cepat memberikan bantuan kepada siswa sampai siswa benar-benar membutuhkannya dan hendaknya bantuan yang diberikan guru berupa bantuan tidak langsung dengan pengajuan petunjuk-petunjuk yang menghubungkan kemampuan awal matematika siswa dengan masalah yang dihadapi sehingga siswa menemukan sendiri penyelesaian masalah yang diberikan oleh guru.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti lanjut yang hendak melakukan penelitian sejenis hendaknya mengkaji aspek-aspek kemampuan berpikir tingkat tinggi dan aspek afektif yang lain serta melakukan penelitian pada Tingkat sekolah dan materi yang belum terjangkau oleh peneliti saat ini dan hendaknya peneliti lanjut dapat merancang bahan ajar dan instrumen penelitian yang jauh lebih baik lagi.

3. Bagi Lembaga Terkait

Untuk lembaga terkait hendaknya mensosialisasikan dan memberikan pembekalan wawasan kepada guru matematika tentang pendekatan RME untuk diterapkan di kelas agar dapat meningkatkan kemampuan matematika dan afektif siswa serta menyediakan fasilitas-fasilitas yang dibutuhkan agar pendekatan yang inovatif bisa dilaksanakan di kelas.