

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR DIAGRAM	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	20
1.3 Batasan Masalah	20
1.4 Rumusan Masalah.....	21
1.5 Tujuan Masalah.....	21
1.6 Manfaat Penelitian	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	23
2.1 Kerangka Teoritis.....	23
2.1.1 Kemampuan Berpikir Komputasional (<i>Computational Thinking Skill</i>).....	23
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Komputasional (<i>Computational Thinking Skill</i>).....	25
2.1.3 Kemandirian Belajar	26
2.1.4 Pembelajaran Matematika.....	34
2.1.5 Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	36
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Matematika Realistik	36
2.1.5.2 Prinsip dalam Pendidikan Matematika Realistik	38
2.1.5.3 Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik	40
2.1.5.4 Langkah-langkah Pendidikan Matematika Realistik	40
2.1.5.5 Kelebihan dan Kelemahan Pendidikan Matematika Realistik	42
2.1.5.6 Hubungan PMR dengan Kemampuan Berpikir Komputasional	44
2.1.5.7 Hubungan PMR dengan Kemandirian Belajar	45
2.1.6 Pembelajaran Langsung	46
2.1.6.1 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Langsung	48
2.1.6.2 Pendidikan Matematika Realistik dan Pembelajaran Langsung ..	49
2.1.6.3 Hubungan Pembelajaran Langsung dengan Berpikir Komputasional	52
2.1.6.4 Hubungan Pembelajaran Langsung dengan Kemandirian Belajar	53

2.1.7 Kemampuan Awal Matematika.....	54
2.1.8 Interaksi	56
2.1.9 Teori Belajar yang Mendukung.....	59
2.1.10 Uraian Materi	63
2.1.11 Penelitian yang Relevan	64
2.2 Kerangka Konseptual.....	67
2.2.1 Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa yang Diajar dengan Menggunakan PMR dan Pembelajaran Langsung.....	67
2.2.2 Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan PMR dan Pembelajaran Langsung	69
2.2.3 Interaksi antara Model Pembelajaran dan KAM Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasional	70
2.2.4 Interaksi antara Model Pembelajaran dan KAM Terhadap Kemandirian Belajar Siswa	72
2.3 Hipotesis Penelitian	73
BAB III METODE PENELITIAN	74
3.1 Jenis Penelitian	74
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	74
3.3 Populasi dan Sampel	74
3.3.1 Populasi	74
3.3.2 Sampel	75
3.4 Variabel Penelitian	76
3.5 Desain Penelitian	76
3.6 Prosedur dan Rancangan penelitian	77
3.7 Variabel Penelitian	79
3.7.1 Variabel Bebas	79
3.7.2 Variabel Terikat	79
3.7.3 Variabel Kontrol	80
3.8 Definisi Operasional	80
3.9 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	83
3.9.1 Instrumen Penelitian	83
3.9.1.1 Tes kemampuan berpikir Komputasional Siswa	84
3.9.1.2 Angket Kemandirian Siswa	87
3.9.1.3 Kemampuan Awal matematika (KAM) Siswa	89
3.9.2 Uji Coba Instrumen	91
3.9.2.1 Uji Validitas	92
3.9.2.2 Reliabilitas Tes	93
3.9.2.3 Tingkat Kesukaran Soal	94
3.9.2.4 Daya pembeda	95
3.10 Teknik Analisis Data	96

3.10.1 Tahap Analisi Tes KAM dan Tes Kemampuan Akhir	96
3.10.2 Tahap Uji Prasyarat Analisis	97
3.10.3 Uji Hipotesis	99
BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	109
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	108
4.1.1 Hasil Validitas Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	109
4.1.2 Hasil Uji Coba Instrumen	111
4.2 Hasil Penelitian	113
4.2.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematika Siswa	114
4.2.1.1 Uji Normalitas KAM Siswa	117
4.2.1.2 Uji Homogenitas KAM Siswa.....	118
4.2.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata KAM Siswa	119
4.2.2 Deskripsi Hasil Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa	120
4.2.2.1 Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Komputasional	122
4.2.2.2 Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Komputasional	123
4.2.2.3 Pengujian Hipotesis Kemampuan Berpikir Komputasional...	125
4.2.3 Deskripsi Hasil Angket Kemandirian Belajar Siswa	127
4.2.3.1 Uji Normalitas Kemandirian Belajar Siswa	128
4.2.3.2 Uji Homogenitas Angket Kemandirian Belajar Siswa	130
4.2.3.3 Pengujian Hipotesis Kemandirian Belajar Siswa	131
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	133
4.3.1 Kemampuan Awal Matematika	133
4.3.2 Model Pembelajaran	134
4.3.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Komputasional Siswa yang Diajar dengan Menggunakan PMR dan Pembelajaran Langsung	136
4.3.4 Perbedaan Kemandirian Belajar Siswa yang Diajar dengan Menggunakan PMR dan Pembelajaran Langsung	138
4.3.5 Proses Penyelesaian Masalah	141
4.3.6 Interaksi antara Model Pembelajaran dan KAM Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasional	142
4.3.7 Interaksi antara Model Pembelajaran dan KAM Terhadap Kemandirian Belajar Siswa	146
4.3.8 Keterbatasan Penelitian	149
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	151
5.1 Kesimpulan	151
5.2 Saran	151
DAFTAR PUSTAKA	153