

ABSTRAK

ASRIFAH SIAHAAN. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berbasis Gaya Belajar di SD IT Tahfizhil Qur'an Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara. Tesis. Medan: Program Studi Pendidikan Matematika, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan (UNIMED). Juli 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa ditinjau dari gaya belajar. Gaya belajar siswa diklasifikasikan menjadi dua kelompok, yaitu gaya belajar teoritis (divergen dan asimilasi) dan gaya belajar praktis (konvergen dan akomodasi). Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuasi eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Subjek penelitian terdiri atas dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberi pembelajaran model kooperatif tipe *Think Pair Share*, dan kelas kontrol yang diberi pembelajaran Biasa. Instrumen yang digunakan terdiri dari angket gaya belajar, pretest, dan posttest kemampuan pemecahan masalah matematis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis yang lebih baik dibandingkan siswa yang diberi pembelajaran biasa; (2) Tidak terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematis antara siswa dengan gaya belajar teoritis dan praktis melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dan pembelajaran biasa. Siswa dengan gaya belajar teoritis dan siswa gaya belajar praktis mendapatkan pengaruh yang sama dari model TPS dapat dilihat dari masing-masing gaya belajar siswa yang mengalami peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematisnya baik pada pembelajaran TPS maupun pembelajaran biasa. Sehingga tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan gaya belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, di mana model TPS terbukti memberikan pengaruh yang lebih baik dibanding pembelajaran biasa untuk semua gaya belajar. Pengaruh model pembelajaran TPS terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa berlaku merata, tidak tergantung pada gaya belajar siswa. Dengan kata lain, siswa dengan gaya belajar teoritis maupun praktis memperoleh manfaat yang relatif serupa dari masing-masing model pembelajaran yang diterapkan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share*, Gaya Belajar, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

ABSTRACT

ASRIFAH SIAHAAN. The Effect of the Think Pair Share Cooperative Learning Model on Mathematical Problem-Solving Ability Based on Learning Styles at SD IT Tahfizhil Qur'an, Islamic Centre Foundation North Sumatra. Thesis. Medan: Mathematics Education Study Program, Graduate School, Universitas Negeri Medan (UNIMED). July 2025.

This research aims to analyze the effect of the cooperative learning model Think Pair Share (TPS) on students' mathematical problem-solving ability in terms of learning styles. Students' learning styles are classified into two groups: theoretical learning styles (divergent and assimilator) and practical learning styles (convergent and accommodator). The study employs a quasi-experimental method with a 2x2 factorial design. The research subjects consisted of two classes: the experimental class, which received cooperative learning using the Think Pair Share model, and the control class, which received conventional instruction. The instruments used included a learning style questionnaire, a pretest, and a posttest on mathematical problem-solving ability. The results of the study indicate that: (1) There is a significant effect of the Think Pair Share cooperative learning model on students' mathematical problem-solving ability, with better outcomes compared to students who received conventional instruction; (2) There is no significant difference in mathematical problem-solving ability between students with theoretical and practical learning styles, regardless of the learning model used. Students with both theoretical and practical learning styles experienced similar improvements in their mathematical problem-solving ability in both TPS and conventional learning settings. Thus, there is no interaction between the learning model and learning style on students' problem-solving ability. The TPS model consistently demonstrated a better effect than conventional learning across all learning styles. In other words, students with either theoretical or practical learning styles benefited similarly from the respective learning models applied.

Keywords: *Effect, Think Pair Share Cooperative Learning Model, Mathematical Problem-Solving Ability, Learning Styles.*

