

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	17
1.3 Batasan Masalah.....	18
1.4 Rumusan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian.....	19
1.6 Manfaat Penelitian.....	19
1.7 Definisi Operasional.....	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	22
2.1 Kerangka Teoritis Konseptual	22
2.1.1 Kemampuan Komunikasi Matematika	22
2.1.2 Motivasi Belajar Matematika.....	25
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	31
2.1.4 Model Pembelajaran Biasa	38
2.1.5 Kemampuan Awal Matematika	43
2.2 Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Konseptual	47
2.4 Hipotesis Penelitian.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1 Jenis Penelitian.....	53
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
3.4 Variabel Penelitian.....	55
3.5 Desain Penelitian.....	55
3.6 Instrumen Penelitian.....	56
3.7 Validasi Instrumen Penelitian.....	66
3.7.1 Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran	66
3.7.2 Validasi Ahli terhadap Instrumen Pembelajaran	67
3.7.3 Uji Coba Tes terhadap Responden	69
3.8 Prosedur Penelitian.....	77
3.9 Teknik Analisis Data	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	86
4.1 Hasil Analisis Data	86
4.1.1 Deskripsi Hasil Kemampuan Awal Matematis (KAM) Peserta didik	86
4.1.2 Deskripsi Hasil Posttest Kemampuan Komunikasi Matematis pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	93
4.1.3 Deskripsi Hasil Angket Motivasi Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	102
4.1.4 Uji Hipotesis	109

4.1.5	Rangkuman Hipotesis	116
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian	117
4.2.1	Faktor Pembelajaran	117
4.2.2	Kemampuan Awal Matematika	120
4.2.3	Kemampuan Komunikasi Matematis.....	120
4.2.4	Motivasi Belajar.....	122
4.2.5	Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Peserta Didik Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Peserta Didik	124
4.3	Keterbatasan Penelitian	127
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		129
5.1.	Kesimpulan.....	129
5.2.	Saran.....	130
DAFTAR PUSTAKA.....		132

