

## ABSTRAK

**Rosa Fitriani R. 8236121013. Pengembangan E-modul Interaktif Berdiferensiasi Berbasis PJBL dengan Penerapan *Flipped Classroom* pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk Siswa Kelas VIII SMP Unggul YPPU Sigli. Tesis: Magister Teknologi Pendidikan. Universitas Negeri Medan. 2025**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan e-modul interaktif berdiferensiasi berbasis *Project Based Learning* (PjBL) dengan penerapan model *Flipped Classroom* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Procedure Text di kelas VIII SMP Unggul YPPU Sigli. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Inggris serta keterbatasan media pembelajaran yang mendukung gaya belajar berbeda dan pembelajaran mandiri. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri atas tahapan *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, masing-masing 32 siswa, yang dibagi menjadi kelompok eksperimen dan kontrol. Instrumen yang digunakan meliputi angket validasi ahli, angket kepraktisan, dan tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul memenuhi kriteria sangat layak dengan skor validasi rata-rata 88%. Uji kepraktisan menunjukkan bahwa e-modul dinilai sangat praktis oleh pengguna. Uji keefektifan menggunakan uji *independent t-test* menunjukkan perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan demikian, e-modul yang dikembangkan terbukti layak, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan pendekatan pembelajaran berdiferensiasi berbasis PjBL dan model *Flipped Classroom*.

**Kata Kunci:** E-modul interaktif, pembelajaran berdiferensiasi, *Project Based Learning*, *Flipped Classroom*, hasil belajar, Procedure Text

## ABSTRACT

**Rosa Fitriani R. 8236121013. Development of Differentiated Interactive E-modules Based on PJBL with the Application of Flipped Classroom in English Lessons for Grade VIII Students at SMP Unggul YPPU Sigli. Thesis: Master of Educational Technology. University of Medan. 2025**

This study aims to develop a differentiated interactive e-module based on Project-Based Learning (PjBL) with the implementation of the Flipped Classroom model to improve students' learning outcomes in the Procedure Text material for eighth-grade students of SMP Unggul YPPU Sigli. The background of this research stems from students' low speaking skills in English and the lack of learning media that support differentiated learning styles and independent study. The research employed the ADDIE development model consisting of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The subjects involved were two classes, each consisting of 32 students, divided into an experimental and a control group. Instruments used in the study included expert validation sheets, practicality questionnaires, and learning outcome tests. The results showed that the developed e-module met the criteria for being highly valid with an average validation score of 88%. Practicality tests indicated that the e-module was considered very practical by users. Effectiveness testing using the independent t-test revealed a significant difference in learning outcomes between the experimental and control groups. Thus, the developed e-module is proven to be feasible, practical, and effective for use in English language learning through differentiated instruction based on PjBL and the Flipped Classroom model.

**Keywords:** Interactive e-module, differentiated learning, Project-Based Learning, Flipped Classroom, learning outcomes, Procedure Text