

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., dan Yunanshah, H. (2018). *Pembelajaran Literasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Admoko, S., Suprpto, N., Suliyanah, Deta, U. A., Achmadi, H. R., Hariyono, E., & Madlazim. (2021). Using Toulmin's Argument Pattern Approach to Identify Infodemics in the Covid-19 Pandemic Era. *Journal of Physics: Conference Series*, 1805(1).
- Ambarwati, R., Supriadi, N., Noviana, D., Putra, R. W. Y., Mujib, M., & Andriani, S. (2024). Study of effect of argument driven inquiry model and mathematical literacy on student mathematical communication. *Al-Jabar : Jurnal Pendidikan Matematika*, 15(1), 285. <https://doi.org/10.24042/ajpm.v15i1.22333>
- Anggraeni, A., Andiani, A., Aisyah, T. F., Rahmadani, T., Rahman, A., dan Logayah, D. S. (2022). Mengabdikan Demi Meningkatkan Kualitas Literasi dan Numerasi: *Guepedia*.
- Anjiani, L. L., & Bestiantono, D. S. (2023). Pengaruh Keterampilan Argumentasi terhadap Kemampuan Literasi Fisika Peserta Didik dengan Diterapkannya Model Pembelajaran Argument-Divine. 9–13.
- Arikunto, S. (2017). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ananda, P.N., dan Salamah, U. (2021). Meta Analisis Pengaruh Integrasi Pendekatan STEM dalam Pembelajaran IPA terhadap Kemampuan literasi numerasi Siswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 7(1): 54 – 64.
- Afifa, I. N., Hasnunidah, N., Maulina, D., Education, B., & Lampung, U. (2021). *Biosfer : Jurnal Pendidikan Biologi students' Creative Thinking Skill : Environmental Pollution*. 14(1), 1–12.
- Amiroh, F., & Admoko, S. (2020). Tinjauan terhadap Model-model Pembelajaran Argumentasi Berbasis Tap dalam Meningkatkan Keterampilan Argumentasi dan Pemahaman Konsep Fisika dengan Metode Library. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 9(2), 207–214.
- Antonio, R. P., & Prudente, M. S. (2021). Metacognitive Argument-Driven Inquiry in Teaching Antimicrobial Resistance: Effects on Students' Conceptual Understanding and Argumentation Skills. *Journal of Turkish Science Education*, 18(2), 192–217.

- Astuti, W., Sulastri, S., Syukri, M., & Halim, A. (2023). Implementasi Pendekatan Science, Technology, Engineering, and Mathematics untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains dan Kreativitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Science Indonesia*, 11(1), 25–39.
- Ayana, Y., Fakhruddin, F., & Zulfarina, Z. (2022). Validation of Student Worksheet (LKPD) Based Argument-Driven Inquiry (ADI) Assisted with PhET to Train Argumentation Skills the Pressure Materials. *Unnes Science Education Journal*, 11(2), 69–76.
- Bestiantono, D.S. (2020). Students' Responses toward Scientific Argumentation with ADI Learning Model to Physics Literacy: A Case of Indonesian Senior High School Students. *Studies In Learning and Teaching (SiLeT)*. 1(1), 3-11.
- Cahyono, A. N., Asikin, M., Zahid, M. Z., Laksmiwati, P. A., & Miftahudin. (2021). The Robo STEM Project: Using Robotics Learning in a STEM Education Model to Help Prospective Mathematics Teachers Promote Students' 21st-Century Skills. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(7), 85–99.
- Castro, E. A. M. (2023). Analysis of Problem Solving Ability of First Middle School Students in Learning Science. *Integrated Science Education Journal*, 4(2), 43–53.
- Chairunnisya, S., Abdurrahman, Distrik, I. W., Herlina, K., Rosidin, U., & Rabbani, G. F. (2023). Engineering Design Process (EDP) Strategy Integrated PjBL-STEM in Learning Program: Need Analysis to Stimulate Numeracy Literacy Skills on Renewable Energy Topic. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(12), 11197–11206.
- Dani, A. U. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik. *Inspiratif Pendidikan*, 10(2), 257–264.
- Dina, R. N., Zainuddin, Z., & Pada, A. U. T. (2022). Implementation of Argument-Driven Inquiry Learning Model to Enhance Student's Science Process Skills and Self-Efficacy. *JIPF (Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika)*, 7(1), 9.
- Dulim, A. Y., & . M. (2022). Penerapan Model Argumentasi Driven Inquiry (ADI) Dengan Bantuan PhET Simulation Untuk Melatih Argumentasi Ilmiah Peserta Didik Kelas XI SMA Pada Topik Gas Ideal. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(1), 20–28.

Ekowati, D. W., dan Sundawayani, B. I. (2019). *Literasi Nmuerasi untuk Sekolah Dasar*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.

Epriliyani, E. W., & Deta, U. A. (2024). The Influence of the Argument-Driven Inquiry Learning Model in Physics Learning with the STEAM Approach on the Scientific Argumentation Ability. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 14(1), 6–10. <https://doi.org/10.26740/ipf.v14n1.p6-10>

Erenler, S., Cetin, P. S., & Eymur, G. (2024). Impact of Argument-Driven Inquiry Activities on Pre-service Science Teachers' Views of the Nature of Scientific Inquiry in the Context of Climate Change Education. In *Science and Education* (Issue 0123456789). <https://doi.org/10.1007/s11191-024-00512-4>

Eymur, G., & Çetin, P. S. (2024). Investigating the role of an inquiry-based science lab on students' scientific literacy. *Instructional Science*, 52(5), 743–760. <https://doi.org/10.1007/s11251-024-09672-w>

Fadlika, R., Hernawati, D., & Meylani, V. (2022). Kemampuan Argumentasi dan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Kelas Xi Mipa pada Materi Sel. *LENSA (Lentera Science): Jurnal Pendidikan IPA*, 12(1), 9–18.

Fakhriyah, F., Rusilowati, A., Nugroho, S. E., & Saptono, S. (2021). Mengembangkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Calon Guru Sekolah Dasar sebagai Bentuk Penguatan Keterampilan Abad 21. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 4(1), 190–195.

Faudah, M. I., Mobarok, H., & Suliyanah. (2023). The Effect og Argument Driven Inquiry (ADI) Model on the Scientific Argumentation Ability of High School Students on the Topic Of Light Waves. *International Journal of Research and Community Empowerment*, 1(2): 53-61.

Faqih, M. I., Adriyani, Z., & Listiyani, L. (2023). Advanced Chatbot Development to Improve Student Literacy and Numeracy Skills. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(2), 206–215.

Firdausi, E. A. (2020). Kemampuan Penalaran Ilmiah dan Pengusaan Konsep Elastisitas dan Hooke dengan Pembelajaran Inkuiri untuk Pendidikan STEM pada Siswa Kelas XI 5(2), 129–133.

Hadi et al. (2021). Analisa Kemampuan Literasi Numerasi dan Self-Efficacy Siswa Madrasah dalam Pembelajaran Matematika Realistik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(7), 300–310.

- Hake, H.R. (1998). "Interactive-engagement Versus Traditional Methods: A six-Thousand-Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses." *American Journal of Physics*, 66 (1), pp. 64 – 74
- Han, W., Susanto, D., Dewayani, S., Pandora, P., Hanifah, N., Miftahussururi., Nento, M. N., & Akbari, Q. S. (2017). "Materi Pendukung Literasi Numerasi." *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Tim GLN Kemendikbud.*, 8(9), 1–58.
- Hal, V. N., Simatupang, H., Dwi, R., Djulia, E., & Simanjuntak, M. P. (2024). Argument Driven Inquiry Berbantuan Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital Dan Literasi Sains Mahasiswa IPA . 7(2), 1313–1320.
- Hermanto, D., Ardianto, D., Permanasari, A., Ipa, P., Keguruan, F., & Bogor, U. P. (2025). *Evaluation of STEM Integration in Science Teaching Materials : An Independent Curriculum Perspective.* 6(1), 10–14. <https://doi.org/10.37251/jee.v6i1.1290>
- Hidayat, W., & Aripin, U. (2019). The improvement of students' mathematical understanding ability influenced from argument-driven inquiry learning. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3), 0–6. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032085>
- Hikmah, S. I., Tukiran, & Nasrudin, H. (2023). Validity of Student Worksheets Based on Model Argument Driven Inquiry Integrated by STEM to Train Students' Argumentation Ability and Self-Efficacy in Chemical Equilibrium Material. *International Journal of Recent Educational Research*, 4(4): 416-433.
- Husna. (2023). Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi dan Literasi Digital. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Hutagalung, S. D. G., dan Kurniati, E. (2024). Analisis Perubahan Kurikulum terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa SMAN 3 Kota Jambi (Studi Perubahan Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka). *Jurnal Penelitian Bidang IPA dan Pendidikan IPA*, 1(2): 1-8.
- Insanul Hikmah, S., Tukiran, T., & Nasrudin, H. (2023). Validity of Student Worksheets Based on Model Argument Driven Inquiry Integrated by STEM to Train Students' Argumentation Ability and Self-Efficacy in Chemical Equilibrium Material. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 4(4), 416–433.

Irvan, A., Admoko, S. (2020). Analisis Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa Berbasis Pola Toulmin ' S Argument Pattern (Tap) Menggunakan Model Argument Driven Inquiry dan Diskusi pada Pembelajaran Fisika SMA. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 09(03), 318–324.

Ishaq, I. M., Khaeruddin, K., & Usman, U. (2022). Analisis Kemampuan Berargumentasi Dalam Pembelajaran Fisika Peserta Didik Sma Negeri 8 Makassar. *Jurnal Science Dan Pendidikan Fisika*, 17(3), 211.

Izzatin, M., Kartono, K., Zaenuri, Z., & Dewi, N. R. (2022). Pengembangan Literasi Numerasi Siswa Melalui Soal HOTS. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*, 630–634.

Kamal, F. A., Subali, B., Astuti, B., Rusilowati, A., & Widiyatmoko, A. (2024). Pengembangan LKPD Digital Berbasis STEM Untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Dan Sains Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(5), 2454–2464.

Karawahenni, Y. D. V., Sutopo, S., Hidayat, A., & Mustika, M. (2024). Can Argument-Driven Inquiry-Assisted Virtual Laboratory Improve Pre-service Physics Teachers' Mastery Concept of Simple Harmonic Oscillation? *Jurnal Pendidikan Science*, 12(1), 23–33.

Kelana, J. B., Wardani, D. S., Firdaus, A. R., Altaftazani, D. H., & Rahayu, G. D. S. (2020). The effect of STEM approach on the mathematics literacy ability of elementary school teacher education students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1).

Kemendikbud, (2017). *Tingkatkan Literasi Baca-Tulis, Kemendikbud Adakan Pertemuan Penulis Bahan Bacaan*. Jakarta: kemendikbud.

Kuki, A. D., Agustini, R., & Azizah, U. (2023). Analysis of Effectiveness Argument-Driven Inquiry to Improve Students' Argumentation Skill and Conceptual Understanding. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 4(3), 329–342.

Kurniasih, I. (2023). *Evaluasi Kurikulum Merdeka*. Surabaya: Kata Pena.

Manurung, I. F. U., Mailani, E., & Simanuhuruk, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry Berbantuan Virtual Laboratory Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Mahasiswa Pgsd. *Js (Jurnal Sekolah)*, 4(4), 26.

- Melta, D., Azhar, M., Yohandri, Y., Arsih, F., & Razak, A. (2024). Argument-driven inquiry learning model to improve students' argumentation skills in science learning: systematic literature review. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 12(1), 46–54. <https://doi.org/10.23971/eds.v12i1.5843>
- Muhiddin, S. M. A., & Agussalim, A. (2023). Penerapan Model Argument-Driven Inquiry untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Ilmiah Mahasiswa pada Topik Kalor. *Karst: JURNAL PENDIDIKAN FISIKA DAN TERAPANNYA*, 6(2), 94–106. <https://doi.org/10.46918/karst.v6i2.2108>
- Mulyani, H., & ... (2024). Profil Kemampuan Literasi Sains Calon Guru Sd: Analisis Pada Aspek Kompetensi. *Pendas: Jurnal Ilmiah ...*, 09. <http://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/17892%0Ahttps://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/download/17892/7475>
- Mutmainah, Y. H., Suhendar, U., & Sumaji, S. (2023). Perbandingan Pengaruh Pendekatan RME dan Saintifik Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 7(1), 35.
- Nasution, E. S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berargumentasi Ilmiah pada Siswa Melalui Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI). *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 3(2), 100–108.
- Nisak, F. N. F., & Suprpto, N. (2022). Analisis Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa Dengan Penggunaan Media Photovoice Pada Materi Pembiasan Cahaya. *IPF: Inovasi Pendidikan Fisika*, 11(1), 35–45.
- Nugraha, T. S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk pemulihan krisis pembelajaran. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 251–262.
- Nurhidayati, E., Masykuri, M., Isma, D., & Fakhrudin, A. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) Dengan Pendekatan STEM Terhadap Keterampilan Argumentasi Pada Materi Cahaya dan Alat Optik. *Jurnal Pendidikan IPA*, 12(3), 171–182.
- Nurjumati, N., Syahrani Yulianci, & Asriyadin, A. (2022). Pengaruh Model Inquiry Berbasis Literasi Numerasi Terhadap kemampuan Pemodelan Matematis dan Bahasa Simbolik Fisika. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(3), 945–948.
- Oktariya, P., Herlina, K., & Abdurrahman, A. (2023). Development of Problem-Based e-LKPDs Assisted by CANVA to Stimulate Numeracy Skill and

- Visual Literacy. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(12), 12303–12308.
- Pitorini, D. E., Suciati, S., & Ariyanto, J. (2020). Kemampuan argumentasi siswa: Perbandingan model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri terbimbing dipadu dialog Socrates. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 6(1), 26–38.
- Pramesti, D., Probosari, R. M., & Indriyanti, N. Y. (2022). Effectiveness of Project Based Learning Low Carbon STEM and Discovery Learning to Improve Creative Thinking Skills. *Journal of Innovation in Educational and Cultural Research*, 3(3), 444–456.
- Purnomo, S., Rahayu, Y. S., & Agustini, R. (2023). Effectiveness of ADI-STEM to Improve Student's Science Literacy Skill. *IJORER : International Journal of Recent Educational Research*, 4(5), 632–647.
- Puteri, S. A., Sari, M. P., & Diliarosta, S. (2025). " Pengaruh Model Pembelajaran Argument-Driven Inquiry (Adi) Terhadap Kemampuan Argumentasi. 307–314.
- Putra, N., Asrizal., Usmeldi. (2023). Meta-Analisis Pengaruh Stem pada Pembelajaran Fisika terhadap Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa. *Jurnal Pendidikan IPA*. 12 (3): 228-239.
- Putri, L. A., Permanasari, A., Winarno, N., & Ahmad, N. J. (2021). Enhancing Students' Scientific Literacy Using Virtual Lab Activity with Inquiry-Based Learning. *Journal of Science Learning*, 4(2), 173–184.
- Rahmah, I. F., Irianto, A., & Rachmadtullah, R. (2023). Problem Based Learning Models to Numeracy Literacy Skills : A Study in Elementary School. *Journal of Education and Teacher Training Innovation*, 1(1), 1–10.
- Rahmadeni, Septiana, A., & Syaripah. (2023). Numeracy Literacy Module Based on Local Culture: Effort to Improve Numeracy Literacy Skill. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, 7(1): 10-25.
- Roja, F. F. M., Yuliati, L., dan Suyudi, A. (2020). Kemampuan Argumentasi dan Penguasaan Konsep Dinamika Rotasi dan Pembelajaran Inkuiri untuk Pendidikan STEM pada Siswa Kelas XI SMAN 2 Malang. *Jurnal Riset Pendidikan Fisika*, 5(2): 129-133.
- Rustaman, N. Y. (2016). Pembelajaran Sains Masa Depan Dengan STEM Education. *Prosiding Seminar Nasional Biologi Edukasi*. Padang: Program Studi Pendidikan Biologi, STKIP PGRI Sumatera Barat.

- Riyanti, V., Hamdiyati, Y., & Purwianingsih, W. (2023). The Effect of Argument-Driven Inquiry (ADI) on Argumentation Skills and Students' Concept Mastering of Human Excretory System Materials. *Journal of Science Learning*, 6(2), 125–135.
- Sabekti, A. W., Khoirunnisa, F., Liliarsari, dan Mudzakir, A. (2020). Integrasi Argumentasi Ilmiah dalam Pembelajaran Kimia. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sampson, V., Enderle, P., Gleim, L., Jonathon, P. P., Hester, M., Southerland, S., & Wilson, K. (2014). *Argument-Driven Inquiry in Biologi*. Amerika: National Science Teachers Association,
- Sari, R. A., Musthafa, B., dan Yusuf, F. N. (2021). Pembelajaran Argument Driven Inquiry pada Materi Suhu dan Kalor untuk Meningkatkan Kemampuan Argumentasi Ilmiah Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(2): 88-97.
- Sartianis, G., Yuliati, L., & Parno, P. (2022). Kemampuan Literasi Numerasi Siswa SMA Kelas XI MIPA dalam Mata Pelajaran Fisika. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Science*, 13(2), 168.
- Satriya, M. A., & Atun, S. (2024). The Effect of Argument Driven Inquiry Learning Models on Scientific Argumentation Skills and Higher Order Students on The Topics of Acid Base. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(5), 2663–2673. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v10i5.6834>
- Setiawan, A., & Jumadi, J. (2023). Analysis of the Implementation of Argument Driven Inquiry (ADI) in Students' Argumentation Skills. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(6), 127–133.
- Simarmata, J., Simanihuruk, L., Ramadhani, R., Safitri, M., Wahyuni, D., dan Iskandar, A. (2020). *Pembelajaran STEM dengan HOTS dan Penerapannya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Siregar, N., & Pakpahan, R. A. (2020). Kemampuan Argumentasi IPA Siswa melalui Pembelajaran Argumentasi Driven Inquiry (Adi). *LENSA (Lentera Science): Jurnal Pendidikan IPA*, 10(2), 94–103.
- Suganda, T., Parno, P., & Sunaryono, S. (2021). Identifikasi Argumentasi Ilmiah Siswa Topik Gelombang Bunyi dan Cahaya. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 6(9), 1413-1417.

- Susanti, N. A., Sarwi, & Aji, M. P. (2023). Rasch Model Analysis: Devolepment of Literacy Numeracy Assesment Instrument of Electromagnetic Inducion. *Physics Communication*, 7(2): 43-53.
- Sulistianingsih, M., & Yanto, F. (2024). Studi Literatur : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry (ADI) terhadap Keterampilan Argumentasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 18944–18954.
- Syahmani, E. H. (2021). Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan STEM Berbasis Lahan Basah pada Literasi Sains Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Lingkungan Lahan Basah*, 6(2).
- Syarqiy, D., Yuliaty, L., & Taufiq, A. (2023). Exploration of Argumentation and Scientific Reasoning Ability in Phenomenon-Based Argument-Driven Inquiry Learning in Newton's Law Material. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(9): 7264-7272.
- Tami dan Friyatmi. (2023). Analisis Implementasi Pembelajaran Diferensiasi dalam Kurikulum Merdeka di SMAN 1 V Koto Kampung Dalam. *Jurnal Pendidikan Science*, 3(6): 1277-1285.
- Toulmin S E 2003 The uses of argument: Updated Edition (New York: Cambridge University Press)
- Utami, P. Q., Sumari, S., & Dasna, I. W. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Argument Driven Inquiry terhadap Kemampuan Argumentasi Ilmiah. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 7(4), 122.
- Utami, S. M., Haryanto., & Subagyo, A. (2024). The Development of Electronic Students' Worksheets (E-LKPD) Based on Argument Driven Inquiry Learning Model to Improve Scientific Argumentation Skills. *Integrated Science Education Journal*, 5(2): 65-73.
- Viyanti., Ramayani, D. L., & Rosidin, U. (2023). Devolepment of Assesment Instruments in Project-Based Learning to Measure Students Scientific and Numeracy Literacy Ability on Harmonic Vibration Materials. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(7): 5039-5048
- Walidain, S. N., Ardianti, S., Wendari, W., dan Satriawan, I. (2023). Analisis Model Pembelajaran Project Based Learning dalam Pembelajaran Fisika pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Riset Kajian Teknologi & Lingkungan*, 6(2): 137-145.

Wahyuningtyas, D. P., Susanti, R. A., dan Elvira, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.

Wibowo, F. C., Sanjaya, L. A., Darman, D. R., Fitri. U. R., Oktavianty, E., Ermawati, E. A., Nasbey, H., Mahartika, I., Widiyatmoko, A., Haeruman, L. D., & Kusuma, A. F. D. K. (2023). *Pembelajaran Nano Learning dengan STEM*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Widhi, M. T. W., Hakim, A. R., dan Wulansari, N. I. (2021). Analisis Keterampilan Argumentasi Ilmiah Siswa pada Model Pembelajaran dengan Toulmin's Argumentation Pattern (TAP) dalam Memahami Konsep Fisika dengan Metode *Library Research*. *Journal of Education*, 5(1): 79- 91.

Winata, A., Widiyanti, I. S. R., & Sri Cacik. (2021). Analisis Kemampuan Numerasi dalam Pengembangan Soal Asesmen Kemampuan Minimal pada Siswa Kelas XI SMA untuk Menyelesaikan Permasalahan Science. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(2), 498–508.

