

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari analisis data, maka simpulan dari penelitian ini yaitu:

1. E-modul pembelajaran berbasis literasi digital pada mata pelajaran informatika yang dikembangkan terhadap hasil belajar siswa MTsN 3 Langkat dikatakan sangat layak.
2. E-modul pembelajaran berbasis literasi digital pada mata pelajaran informatika yang dikembangkan terhadap hasil belajar siswa MTsN 3 Langkat dikatakan sangat praktis.
3. E-modul pembelajaran berbasis literasi digital pada mata pelajaran Informatika efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa MTsN 3 Langkat.
4. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan e-modul pembelajaran berbasis literasi digital dengan modul konvensional pada analisis varians dua jalur antar modul.
5. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa berdasarkan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik pada analisis varians dua jalur antar gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada gaya belajar kinestetik lebih tinggi daripada siswa dengan gaya belajar visual dan auditori.

6. Terdapat interaksi antara e-modul pembelajaran berbasis literasi digital dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada analisis varians dua jalur interaksi modul dan gaya belajar.

5.2 Implikasi

Implikasi merupakan dampak dari sebuah temuan yang dilakukan melalui penelitian. Berdasarkan kesimpulan dan temuan pada penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut :

1. Upaya Kepala Madrasah
 - a. Mendorong dan memfasilitasi penggunaan e-modul berbasis literasi digital sebagai bagian dari inovasi pembelajaran di madrasah.
 - b. Menyediakan sarana dan prasarana pendukung seperti laboratorium komputer, akses internet, dan perangkat digital lainnya.
 - c. Memberikan kesempatan kepada guru untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional terkait media pembelajaran digital.
2. Upaya Guru
 - a. Meningkatkan kompetensi dalam merancang dan mengintegrasikan e-modul pembelajaran berbasis literasi digital ke dalam proses pembelajaran.
 - b. Mengadaptasi e-modul pembelajaran berbasis literasi digital.
3. Upaya Siswa
 - a. Meningkatkan kesadaran dan keterampilan dalam menggunakan media digital secara bertanggung jawab dan produktif dalam proses belajar.

- b. Aktif memanfaatkan e-modul sebagai sumber belajar tambahan yang dapat diakses kapan saja dan di mana saja.
 - c. Menumbuhkan budaya belajar mandiri dan kolaboratif berbasis teknologi.
4. Upaya Pengawas Madrasah
- a. Melakukan pemantauan dan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran berbasis e-modul di madrasah binaan.
 - b. Memberikan bimbingan teknis dan akademik kepada guru dalam penggunaan media pembelajaran digital yang efektif.
 - c. Mendorong inovasi pembelajaran berbasis teknologi di lingkup madrasah sesuai kebijakan kurikulum yang berlaku.
5. Upaya Seksi Pendidikan Madrasah
- a. Menyusun kebijakan yang mendukung pengembangan dan pemanfaatan e-modul sebagai bagian dari transformasi pembelajaran digital.
 - b. Mengalokasikan anggaran dan program pelatihan guru dalam bidang pengembangan media berbasis TIK dan literasi digital.
 - c. Menyediakan platform atau sistem manajemen pembelajaran (LMS) yang dapat diakses madrasah secara merata dan berkelanjutan.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah :

1. Guru Informatika disarankan untuk menggunakan e-modul pembelajaran berbasis literasi digital dalam kegiatan belajar mengajar, terutama pada materi yang berkaitan, guna meningkatkan hasil belajar siswa secara efektif.
2. Guru Informatika perlu melakukan identifikasi gaya belajar siswa melalui observasi atau angket, kemudian mengadaptasi metode dan media pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan belajar masing-masing siswa.
3. E-modul yang digunakan pada siswa sesuai gaya belajarnya ditambahkan fitur seperti gaya belajar auditori dengan fitur audio/musik, gaya belajar visual dengan fitur infografis/video, dan gaya belajar kinestetik dengan fitur simulasi.
4. Guru yang mengajar materi Microsoft Excel dianjurkan untuk menyusun perencanaan waktu secara rinci dan disiplin dalam mengelola setiap sesi pembelajaran agar seluruh indikator pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.
5. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan topik serupa pada materi atau jenjang kelas yang berbeda, serta mempertimbangkan variabel tambahan guna memperkaya hasil penelitian dan memberikan kontribusi lebih luas bagi pengembangan pendidika.