

ABSTRAK

Damasti Rohani Simanjuntak 8236122007. Pengembangan E-Modul Pembelajaran Sejarah Berbasis *Project Based Learning* untuk menerapkan Nilai-nilai Nasionalisme di SMA Negeri 1 Serbajadi. Tesis. Medan : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan. 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mengetahui Kelayakan e-modul sejarah berbasis *project based learning* untuk siswa SMA ; (2) Mengetahui Kepraktisan e-modul; (3) Mengetahui Keefektifan e-modul untuk siswa SMA.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model desain instruksional ADDIE. Model ini meliputi 5 tahapan yakni tahap *analyse* yang terdiri dari analisa kebutuhan, analisis materi, analisis peserta didik, tahap design yakni merancang materi yang dimuat dalam e-modul, tahap *development* yakni memproduksi e-modul sejarah dalam tahap ini juga dilakukan validasi ahli terhadap e-modul yang dikembangkan. Adapun validator ahli yang dipilih yakni 2 orang validator ahli materi, ahli media dan ahli desain instruksional, selanjutnya pada tahap ini juga dilakukan uji kelompok kecil terhadap 3 orang siswa, uji coba kelompok sedang oleh 10 orang siswa dan uji coba lapangan oleh 32 orang siswa kemudia tahap *implementation*. Terakhir adalah tahap *evaluation* , pada tahap ini dilakukan revisi akhir dari e-modul sejarah yang telah dikembangkan. Revisi dibuat sesuai hasil evaluasi maupun kebutuhan yang dapat dipenuhi e-modul dari hasil pengembangan.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) E-Modul yang dikembangkan dinyatakan layak dengan rata-rata total kelayakan sebesar 92,7 % yang menunjukkan bahwa modul berada pada kategori “sangat layak” untuk digunakan dalam proses pembelajaran. (2) E-Modul yang dikembangkan dinyatakan praktis dengan rata-rata kepraktisan secara keseluruhan adalah sebesar 97,4 % yang berarti bahwa modul pembelajaran termasuk dalam kategori “ Sangat Praktis” untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

Keefektifan pada e-modul yang dikembangkan diuji berdasarkan uji t dari hasil belajar kelas eksperimen dan hasil belajar kelas kontrol. Hasil *pretest* siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen, diperoleh nilai signifikansi dibawah 0,05 maka ada perbedaan hasil belajar, kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sehingga dapat ditafsirkan atau disimpulkan bahwa penggunaan bahan ajar berupa e-modul sejarah yang digunakan efektif dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran sejarah di SMA. Dengan demikian, e-modul sejarah berbasis *project based learning* untuk siswa SMA yang dikembangkan layak, praktis dan memiliki keefektifan dibandingkan dengan menggunakan buku teks sejarah.

Kata Kunci : kurikulum, e-modul, pembelajaran sejarah, nasionalisme, project based learning.

ABSTRACT

Damasti Rohani Simanjuntak 8236122007. Development of a Project-Based History Learning E-Module to Implement Nationalist Values at SMA Negeri 1 Serbajadi. Thesis. Medan: Postgraduate Program, Medan State University. 2025.

This research aims to: (1) Determine the feasibility of a project-based learning history e-module for high school students; (2) Determine the practicality of the e-module; (3) Determine the effectiveness of the e-module for high school students.

This research is a developmental research using the ADDIE instructional design model. This model includes five stages: the analysis stage, consisting of needs analysis, material analysis, and student analysis; the design stage, namely designing the material included in the e-module; and the development stage, namely producing the history e-module. Expert validation of the developed e-module is also conducted in this stage. The expert validators selected were two material experts, one media expert, and one instructional design expert. This stage also included a small group test with three students, a medium group trial with 10 students, and a field trial with 32 students, followed by the implementation stage. Finally, the evaluation stage was conducted, during which final revisions were made to the developed history e-module. Revisions were made based on the evaluation results and the needs that the developed e-module could fulfill.

The results of the study showed: (1) The developed e-module was declared feasible with an average total feasibility score of 92.7%, indicating that the module falls into the "very feasible" category for use in the learning process. (2) The developed e-module was declared practical with an average overall practicality score of 97.4%, indicating that the learning module falls into the "very practical" category for use in teaching and learning activities.

The effectiveness of the developed e-module was tested based on a t-test of the learning outcomes of the experimental and control classes. The pretest results for students in the control and experimental classes yielded a significance value below 0.05, indicating a difference in learning outcomes between the experimental and control classes. Therefore, it can be interpreted and concluded that the use of history e-modules is effective in the learning process for history subjects in high school. Therefore, the developed project-based learning history e-modules for high school students are feasible, practical, and effective compared to using history textbooks.

Keywords: curriculum, e-modules, history learning, nationalism, project-based learning.