

ABSTRAK

ERNI RUGUN MARIA PARDEDE. Pengembangan Bahan Ajar e-modul Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa kelas X SMA Kalam Kudus Medan.

Bahan ajar e-modul berbasis *flipbook* melibatkan teknologi dalam penggunaannya. *Flipbook* merupakan buku elektronik dengan tampilan menarik dan interaktif. Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di SMA Kalam Kudus Medan, ditemukan bahwa pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata pelajaran ekonomi belum mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan. Rendahnya hasil belajar ini dikarenakan guru mata pelajaran ekonomi masih menggunakan bahan ajar berupa buku cetak dari sekolah. Guru menyampaikan materi yang ada di buku cetak tanpa mengembangkan isi materi pada saat proses pembelajaran. Guru juga kurang memaksimalkan penggunaan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran terlihat dari kurangnya penggunaan bahan ajar pembelajaran, gambar-gambar sebagai bahan ajar pendukung dan video pembelajaran. Selain hasil belajar, kemandirian belajar siswa terlihat masih belum optimal, siswa hanya belajar jika ada arahan dari guru, ketika guru tidak memasuki ruang masih ada siswa tidak memanfaatkan kesempatan untuk belajar dengan baik dan tidak mengerjakan tugas dari guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar e-modul berbasis *flipbook* untuk meningkatkan kemandirian dan hasil belajar ekonomi siswa kelas X SMA Kalam Kudus Medan. Penelitian ini menggunakan model ADDIE. Model pengembangan ini memiliki lima tahap yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation* (ADDIE). Penelitian ini dilaksanakan di SMA Kalam Kudus Medan dengan populasi adalah siswa kelas X. Dengan sampel siswa kelas X-1 sebanyak 32 orang. Berdasarkan uji validasi kelayakan validasi ahli materi sebesar 91,67% dengan kategori sangat layak, validasi ahli bahan ajar sebesar 86,84% dengan kategori sangat layak dan validasi ahli desain sebesar 79,46% dengan kategori layak. Hasil ini menunjukkan bahwa bahan ajar e-modul berbasis *flipbook* efektif digunakan. Selanjutnya Hasil yang diperoleh hasil yang diperoleh bahwa Sig.2-tailed sebesar $0,00 < 0,05$. Karena nilai Sig.2-tailed kurang dari $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada perbedaan hasil belajar ekonomi antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan bahan ajar e-modul berbasis *flipbook* dan yang tidak menggunakan bahan ajar e-modul berbasis *flipbook*. Dan selanjutnya terjadi peningkatan kemandirian siswa dengan kriteria “rendah” dengan skor 0,171 ($0,00 < N\text{-Gain} \leq 0,30$) dan pada uji coba II terjadi peningkatan nilai dengan kriteria “sedang” dengan skor 0,335 ($0,3 < N\text{-Gain} \leq 0,7$). Kemudian untuk hasil belajar siswa diperoleh terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan kriteria “sedang” dengan skor 0,396 ($0,3 < N\text{-Gain} \leq 0,7$) dan pada uji coba II terjadi peningkatan nilai dengan kriteria “sedang” dengan skor 0,544 ($0,3 < N\text{-Gain} \leq 0,7$).

Kata Kunci : Bahan Ajar, berbasis *Flipbook*, Kemandirian, dan Hasil Belajar

ABSTRACT

ERNI RUGUN MARIA PARDEDE. Development of *Flipbook-Based E-Module Teaching Materials to Enhance Student's Independence and Learning Outcomes in Grade X of SMA Kalam Kudus Medan.*

The flipbook-based e-module teaching material incorporates technology in its application. A flipbook is an electronic book with an engaging and interactive display. Preliminary observations conducted by the researcher at SMA Kalam Kudus Medan revealed that the teaching and learning process in the economics subject had not yet reached the desired level of effectiveness. The low student learning outcomes were due to the economics teacher still relying solely on printed textbooks provided by the school. The teacher delivered material directly from the textbook without expanding the content during the learning process. Additionally, the teacher had not fully utilized technological tools to support learning activities, as evidenced by the limited use of supplementary teaching materials such as visual aids and instructional videos. Apart from the learning outcomes, students' learning independence was also found to be suboptimal. Students tended to study only when directed by the teacher; when the teacher was absent, many did not use the opportunity to study effectively or complete assignments. This study aimed to develop a flipbook-based e-module teaching material to enhance both learning independence and economics learning outcomes of Grade X students at SMA Kalam Kudus Medan. The research adopted the ADDIE development model, which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This research was carried out at Kalam Kudus Senior High School Medan. The population of this study comprised all tenth-grade students. A sample of 32 students was selected from class X-1. Based on feasibility validation tests, the material expert validation scored 91.67% (categorized as "very feasible"), the teaching material expert scored 86.84% ("very feasible"), and the design expert scored 79.46% ("feasible"). These results indicate that the flipbook-based e-module is effective for use in teaching. Furthermore, the statistical test results showed a Sig. 2-tailed value of $0.00 < 0.05$, meaning that H_0 was rejected and H_a was accepted. This indicates a significant difference in economics learning outcomes between students taught using the flipbook-based e-module and those who were not. There was also an improvement in students' learning independence, categorized as "low" in the first trial with an N-Gain score of 0.171 ($0.00 < \text{N-Gain} \leq 0.30$), and as "moderate" in the second trial with an N-Gain score of 0.335 ($0.30 < \text{N-Gain} \leq 0.70$). Likewise, student learning outcomes improved with a "moderate" category score of 0.396 in the first trial and 0.544 in the second trial.

Keywords: Teaching Materials, Flipbook-Based, Learning Independence, and Learning Outcomes