

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa instrumen asesmen yang dikembangkan adalah instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) pada mata pelajaran Ekonomi materi pertumbuhan dan pembangunan ekonomi. Validasi dilakukan oleh ahli materi, ahli media, ahli design pembelajaran, guru mata pelajaran ekonomi, dan peserta didik. Hasil validitas isi menunjukkan adanya saran dan masukan terkait instrumen yang dikembangkan. Kemudian dilakukan revisi sesuai dengan saran dan masukan. Hasilnya adalah instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) yang dikembangkan dikategorikan sangat layak.

Kemudian dilakukan uji validitas butir soal dimana mendapatkan hasil dari uji validitas dari 60 butir soal terdapat 4 soal yang tidak valid dan 56 butir soal dinyatakan valid dengan ketentuan  $sig < 0,05$ . Keempat soal yang tidak valid terdapat pada soal nomor 39 memperoleh nilai  $V_{hit}$  0,639 dengan nilai  $sig$  0,064 dimana nilai  $sig > 0,05$  berarti tidak valid. Selanjutnya pada instrumen tes HOTS berbasis CAT nomor 44 memperoleh nilai  $V_{hit}$  0,512 dengan nilai  $sig$  0,159 dimana nilai  $sig > 0,05$  berarti tidak valid. Pada instrumen tes HOTS berbasis CAT nomor 49 memperoleh nilai  $V_{hit}$  0,476 dengan nilai  $sig$  0,196 dimana nilai  $sig > 0,05$  berarti tidak valid. Kemudian pada instrumen tes HOTS

berbasis CAT nomor 55 memperoleh nilai  $V_{hit}$  0,496 dengan nilai  $sig$  0,175 dimana nilai  $sig > 0,05$  berarti tidak valid. Data 56 butir soal yang valid dapat dilihat pada tabel 4.12. Butir soal yang tidak valid dilakukan revisi.

Pada uji reliabilitas ke 60 butir soal mendapatkan nilai reliabel sebesar 0,987 dimana  $>0,05$  dengan kategori reliabel. Kemudian pada uji daya beda dan tingkat kesukaran mendapatkan hasil yang dikategorikan sangat baik dengan revisi pengecoh dibeberapa butir soal. Setelah dilakukannya revisi, maka jadilah produk Instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT).

Hasil belajar peserta didik yang menggunakan instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) mengalami kenaikan yang signifikan. Hal ini dibuktikan dengan hasil *pretest* dan *posttest*. Dengan demikian instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) layak digunakan dibuktikan dengan uji kelayakan memperoleh nilai rata-rata 89,25% kategori sangat layak. Hasil dari uji kepraktisan yang diuji pada guru mata pelajaran dan peserta didik memperoleh rata-rata 94,24% dengan kriteria sangat praktis. Uji coba kepraktisan guru mata pelajaran ekonomi memperoleh nilai 97,73% dengan kriteria sangat praktis. Uji coba pada peserta didik memperoleh nilai 90,74 dengan kriteria sangat praktis. Hasil dari uji keefektifan juga menunjukkan nilai  $34,077 > 1,692$  maka  $H_0$  ditolak. Nilai  $sig$   $0,000 < 0,05$  kesimpulannya adalah adanya perbedaan hasil belajar tahap kontrol dan eksperimen yang diberi *treatment* pemberian kisi-kisi dan tips mengerjakan soal-soal HOTS dan dengan

pelaksanaan ujian manual dengan ujian CAT. Maka instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) yang dikembangkan efektif digunakan. Uji *cohen's d* yang diperoleh sebesar 6,72 yang artinya berdasarkan kriteria *cohen's d* nilai yang diperoleh lebih besar dari 1,30 dengan kriteria “sangat besar”. Instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) memiliki efek pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar.

## 5.2. Implikasi

Implikasi dari penelitian pengembangan instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) yang dilakukan di SMAN 1 Kualuh Hulu ini berdasarkan temuan yang diperoleh adalah:

1. Pengembangan instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) yang dikembangkan memiliki implikasi yang tinggi dalam meningkatkan hasil belajar. Sehingga instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) memberikan sumbangsih praktis untuk guru dan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran dan instrumen ini diharapkan dapat digunakan selanjutnya.
2. Sekolah dapat memfasilitasi guru dalam meningkatkan pengetahuan dan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

3. Sekolah dapat memenuhi sarana dan prasarana yang lengkap seperti fasilitas pembelajaran terutama komputer dan internet/wifi yang baik disekolah.
4. Sekolah memfasilitasi guru dalam menyediakan aplikasi CAT guna membantu guru dalam mengevaluasi kegiatan belajar mengajar setiap harinya.
5. Sekolah dapat menggunakan Instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) yang dikembangkan sebagai pelengkap kebutuhan belajar peserta didik dalam upaya peningkatan hasil belajar peserta didik.

### 5.3. Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, ada beberapa saran yang dapat dilakukan, yaitu:

1. Disarankan untuk memperluas penelitian ini dengan melibatkan banyak sekolah dari berbagai wilayah agar hasil yang diperoleh lebih generalis dan representatif.
2. Disarankan agar materi yang digunakan lebih banyak agar ketersediaan instrumen asesmen HOTS bisa mencakup semua materi pembelajaran.
3. Pemberdayaan kolaborasi guru dan pengembang memastikan instrumen asesmen HOTS yang dihasilkan benar-benar sesuai dengan kebutuhan kelas dan kurikulum yang diterapkan.
4. Instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) yang dikembangkan ini diharapkan

dapat menjadi perhatian khusus bagi sekolah dan guru. Pengembangan instrumen asesmen HOTS ini dapat menjadi masukan bagi sekolah dan guru agar dapat dikembangkan Instrumen asesmen *High Order Thinking Skills* (HOTS) berbasis *Computerized Assisted Test* (CAT) pada materi lainnya.

