

KAPITEL V

SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. Die Schlussfolgerung

Bei dieser Untersuchung handelt es sich um eine Entwicklungsuntersuchung, die qualitative Beschreibungsmethoden verwendet. Ziel ist die Entwicklung eines Lernmoduls für die SMA-Phase F mit dem Thema “die Familie“ unter Verwendung des 3-Phasen-Entwicklungsmodells (Planung, Entwicklung, Bewertung) gemäß der Theorie von Richey und Klein. Die Entwicklung erfolgt auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka. Das entwickelte Lernmodul durchlief einen Material- und Designvalidierungsprozess durch Experten und wurde mit einer Gesamtpunktzahl von 93,75 als machbar erklärt. Das aus dieser Recherche resultierende Produkt ist ein gedrucktes Modul für das 5. Semester der SMA (Oberschule) in Form eines Lernmoduls.

Basierend auf den Ergebnissen der Untersuchung lauten die Schlussfolgerungen wie folgt:

1. Der Prozess der Erstellung von Lernmodulen für das 5. Semester SMA (Oberschule) auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka erläutert die 3 Schritte des Entwicklungsmodells von Richey und Klein in folgende Form:

- a. Die Planungsphase: Die Phasen zur Ausführung des Entwurfs, die Phasen zur Bestimmung des zu entwickelnden Produkts, sind die Anfangsphasen, die Phasen zur Durchführung von Fragebogenbefragungen, Bedarfsanalysen und Problemidentifizierungen, in dieser Phase das Gesamtkonzept und der Fluss der Materialbeschreibungen in der In der

Produktionsphase wird festgelegt, dass das Produkt dem Herstellungsprozess zugeführt werden kann.

- b. Die Erstellungsphase: In dieser Phase erfolgt die Entwicklung des Konzepts, das in der Planungsphase erstellt wurde. Die Umsetzung der Planung beginnt mit der Sammlung von Daten für den Inhalt des Lernmodulmaterials. Es werden Lehrmodule als Referenz für die Entwicklung der Lernmodule erstellt, beginnend mit dem Produktdesign und der Vorbereitung der Inhalte des Lernmoduls. Dieser Prozess umfasst eine inhaltliche und grammatikalische Überprüfung auf Richtigkeit, bevor er in die Bewertungsphase eintritt.
- c. Die Evaluationsphase: In der letzten Phase wird das Lernmodul, das Endprodukt, von Expertin, namentlich von Material- und Designvalidatoren, validiert.

2. Die Ergebnisse der Erstellung von Lernmodulen für das 5. Semester SMA (Oberschule) auf Basis des Kurikulum Merdeka sind wie folgt:

- a. Dieses gedruckte Lernmodul besteht aus rund 67 Seiten und enthält zwei Lernaktivitäten für voraussichtlich drei bis vier Lernsitzen. Es ist ausgestattet mit Texten, Bildern, Zugangslinks zu Lernvideos, einer Vokabelbank und Redemitteln als unterstützende Lernmaterialien.
- b. Der Inhalt und das Design des Materials erhielten vom Validator eine Bewertung von 93,75 (sehr gut). Sechs Aspekte wurden mit der Note vier (sehr gut) bewertet, während zwei Aspekte die Note drei (gut) erhielten.

Die sechs Aspekte, die mit vier (sehr gut) bewertet wurden, umfassten die inhaltliche Eignung des Materials zum Thema 'Die Familie', die Eignung der Beschreibung des Materials in Bezug auf die Lernziele sowie die korrekte Verwendung von Grammatik und Rechtschreibung. Zudem wurden die Eignung der Übungs- und Aufgabenformate, die Attraktivität des Materials und die Gesamtgestaltung des Lernmoduls positiv bewertet. Die beiden Aspekte, die mit drei (gut) bewertet wurden, betrafen die Eignung der Auswahl von Konzept, Cover und Animation im Lernmoduldesign sowie die Eignung der Farbauswahl im Gesamtdesign des Lernmoduls.

- c. Die Validatorin erklärte, dass das entwickelte Lernmodul als geeignetes Lehrmaterial für das Erlernen der deutschen Sprache auf der Grundlage des Kurikulum Merdeka verwendet werden könne, insbesondere zum Thema "Die Familie".

B. Die Vorschläge

Basierend auf den Ergebnissen und Schlussfolgerungen dieser Forschung werden folgenden Empfehlungen gegeben:

1. Die Lernenden sowie die Deutschlernenden können das erstellte Lernmodul als zusätzliches Lehrmaterial verwenden, da dieses Modul sowohl mit als auch ohne die Hilfe eines Lehrers genutzt werden kann.
2. Lehrern und Pädagogen wird empfohlen, Lehr- und Lernmodule effektiver weiterzuentwickeln, um den Unterricht im Rahmen des Kurikulum Merdeka zu unterstützen und zu realisieren.

3. Leser können die Ergebnisse dieser Untersuchung als Referenz und Leitfaden für weiterführende Forschungen zu relevanten Themen nutzen und dabei die volle Verantwortung übernehmen.
4. Andere Verfasserinnen oder zukünftige Verfasser werden ermutigt, die Entwicklung von lernmodulbasierten Lernmodulen im Rahmen des Kurikulum Merdeka weiterhin zu analysieren und weiterzuentwickeln, um die Lernziele des Deutschunterrichts zu erreichen.

