

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Sebelum dilakukan tindakan diketahui bahwa dari 30 orang siswa secara klasikal terdapat 8 orang siswa (26,67%) yang memiliki minat belajar dengan perincian tidak ditemukan siswa yang memiliki minat sangat rendah (0%), sebanyak 8 orang siswa (26,67%) dengan minat belajar rendah, sebanyak 22 orang siswa (73,33%) dengan minat belajar tinggi dan tidak ditemukan (0%) siswa yang memiliki minat belajar sangat tinggi dengan rata-rata 56,3.
2. Pada siklus I 30 orang siswa secara klasikal sebanyak 28 orang siswa 73,3% yang memiliki minat belajar dengan perincian tidak ditemukan siswa yang memiliki minat sangat rendah (0%), sebanyak 8 orang siswa (25%), sebanyak 21 orang siswa (65,63%) dengan minat belajar yang tinggi, sebanyak 1 orang siswa (3,33%) dengan minat belajar tinggi dengan rata-rata 64,4.
3. Pada siklus II secara klasikal sebanyak 28 orang siswa (93,33%) yang memiliki minat belajar dengan perincian sebanyak 2 orang siswa (6,67%) memiliki minat belajar rendah, sebanyak 18 orang siswa (60,0%), memiliki minat belajar tinggi dan sebanyak 10 orang siswa (33,33%) dengan rata-rata 75,6.
4. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Picture and Picture (PP)* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS materi Teknologi

Produksi, Komunikasi dan Transportasi di Kelas IV SD IV SD Negeri 112151  
Janji Lobi Kec. Bila Hulu TA 2011/2012.

## 5.2 Saran

1. Sekolah sebaiknya meningkatkan keterampilan mengajarnya khususnya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Picture and Picture (PP)* untuk meningkatkan minat belajar siswa.
2. Sebaiknya siswa lebih aktif dalam pembelajaran serta berlomba dalam meningkatkan minat belajarnya.
3. Kepada peneliti yang ingin menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *picture and picture (PP)* sebaiknya membuat gambar yang menarik dan ukuran yang digunakan cukup jelas bagi tiap-tiap siswa.
4. Dapat memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis sehingga diperoleh suatu penelitian dengan variabel yang lebih luas.