

## ABSTRAK

Sariadi. Nim : 081211910012. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika melalui Metode *Problem Based Instruction* di Kelas V SD Negeri 105287 Tembung T. A 2011/2012.

Yang menjadi permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah ada peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode *Problem Based Instruction* pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pada pecahan campuran dalam bentuk soal cerita bagi siswa kelas V SD Negeri 105287 Tembung ? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan metode *Problem Based Instruction* pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pada pecahan campuran dalam bentuk soal cerita bagi siswa kelas V SD Negeri 105287 Tembung.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 105287 Tembung yang berjumlah 41 orang. Alat yang digunakan dalam pengumpulan data adalah tes dan observasi yang dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung guna mendapatkan data hasil belajar siswa pada materi pokok penjumlahan dan pengurangan pada pecahan campuran dalam bentuk soal cerita.

Penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Sebelum siklus I, peneliti melakukan tes awal untuk melihat letak kesulitan siswa dalam mempelajari materi pokok penjumlahan dan pengurangan pada pecahan campuran dalam bentuk soal cerita. Dari tes awal dilanjutkan ke siklus I dan selanjutnya siklus II dengan memberikan post test I dan post test II untuk mengetahui hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pada tes awal diperoleh nilai rata-rata adalah 41,2 dengan rincian dari 41 siswa terdapat 34 siswa (82%) tidak tuntas dan 7 siswa (17,1%) masuk dalam kategori tuntas belajar. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 63,3 dengan rincian dari 41 siswa terdapat 20 siswa (48,8%) masuk dalam kategori belum tuntas dan 21 siswa (51,2%) masuk dalam kategori tuntas belajar. Dan pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 86,4. Dimana siswa yang tuntas berjumlah 39 orang (95,1%) sedangkan siswa yang tidak tuntas berjumlah 2 orang (4,9%).

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Problem Based Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pokok penjumlahan dan pengurangan pada pecahan campuran dalam bentuk soal cerita bagi siswa kelas V SD Negeri 105287 Tembung T.A 2011/2012.

