

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan peneliti tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan pembelajaran cooperative tipe STAD dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan penggunaan pembelajaran cooperative tipe STAD dalam mata pelajaran IPA sub pokok bumi dan alam semesta dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa.
2. Sebelum melakukan siklus I peneliti member tes awal, nilai rata – rata yang diperoleh yaitu 47,67 ( 20%) hal ini berarti 6 siswa ( 20%) siswa yang tuntas belajar dan 24 siswa ( 80% ) yang tidak tuntas belajar.
3. Setelah melaksanakan siklus I dengan menggunakan pembelajar cooperative tipe STAD yang kemudian ke post tes I maka diperoleh nilai rata – rata 61,00 dan 14 siswa ( 46,67% ) yang dinyatakan tuntas belajar dan 16 siswa lagi ( 53,33% ) yang dinyatakan masih belum tuntas belajar.
4. Kemudian pada pelaksanaan siklus II dengan menggunakan pembelajar cooperative tipe STAD yang kemudian dilanjutkan ke post tes II maka diperoleh nilai rata – rata 87,67 dan diketahui bahwa seluruh siswa yang berjumlah 30 orang ( 100% ) yang dinyatakan tuntas belajar.
5. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran cooperative tipe STAD dalam pembelajaran IPA khususnya bumi dan alam Semesta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini juga penulis menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Agar para kepala sekolah melakukan supervise dengan pembaharuan pembelajaran IPA serta pendalaman penggunaan pembelajaran cooperative tipe STAD.
2. Agar para guru di SDN 101767 Tembung mencoba menerapkan penggunaan pembelajaran cooperative tipe STAD sebagai salah satu alternative dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Agar pihak sekolah SDN 101767 Tembung semakin memaksimalkan penerapan model pembelajaran yang berfokus pada memaksimalkan aktivitas belajar siswa untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
4. Bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan pembelajaran cooperative tipe STAD ini adalah suatu cara yang digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.
5. Bagi para pembaca penulis mengharapkan agar betul – betul mengembangkan model pembelajaran ini dalam pembaharuan pendidikan.