

ABSTRAK

Andreas F J Sihotang : *Pengaruh Startegi Pembelajaran Learning In Science (CLIS) Terhadap Hasil Belajar Menggambar Teknik Kelas X SMK N 1 Percut Medan T.P. 2018/2019*. Skripsi. Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan. 2019

Jenis penelitian ini adalah Quasi Eksperimen. Data penelitian ini dikumpulkan melalui tes. Jenis penelitian ini digunakan dengan menggunakan rancangan penelitian dua kelompok sampel yang terdiri dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar kognitif (berupa nilai *pre test* dan *Post test*) pada siswa kelas X Teknik Produksi, dimana kelas X TP₁ sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Children Learning In Science* (CLIS) dan TP₂ sebagai kelas Kontrol dengan memberikan perlakuan menggunakan strategi pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) pada mata pelajaran Menggambar Teknik. Hasil analisa data kelas eksperimen diperoleh rata-rata nilai hasil belajar siswa saat pretest = 41,64 dan saat post tes=85,03 sedangkan pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata siswa saat pretes = 41,26 dan saat post tes = 81,05. Kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki variasi yang homogen. Pada taraf signifikansi 5% diperoleh $L_{hitung} < L_{tabel}$, $F_{hitung} < F_{tabel}$. Pada pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,39 > 1,667$) sehingga H_a diterima dan H_o ditolak sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan antara peningkatan hasil belajar siswa dengan Strategi pembelajaran CLIS dibandingkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran STAD.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran CLIS, Hasil Belajar Menggambar Teknik.

ABSTRACT

Andreas F J Sihotang: *Influence of Learning Strategies Children Learning In Science (CLIS) Towards The Results Of Learning Technical drawing In Class X TMP SMK N 1 Percut Medan Academic Year 2018/2019 "*. Essay. Faculty of Engineering, Medan State University. 2019

This type of research is Quasi Experiment. The research data was collected through tests. This type of research is used by using the research design of two sample groups consisting of the control class and the experimental class. This study aims to determine the differences in cognitive learning outcomes (in the form of pre test and post test) in class X production machinery engineering, where class XI TMP1 as an experimental class taught using Children Learning In Science (CLIS) and TMP2 as a class Control by giving treatment using the Student Team Achievement Division (STAD) learning strategy on Engineering Drawing subjects. The results of the experimental class data analysis obtained an average value of student learning outcomes during pre test = 41.64 and when the post test = 85.03 while in the control class the average value of students was obtained during the pre test = 41.26 and when the post test = 81.05. Both classes are normally distributed and have homogeneous variations. At the 5% significance level, $L_{count} < L_{tabel}$, $F_{count} < F_{table}$. In testing the hypothesis obtained $t_{count} > t_{table}$ ($2,93 > 1,667$) so that H_a is accepted and H_o is rejected so it can be concluded that there is a significant difference between the increase in student learning outcomes with learning strategies CLIS compared to student learning outcomes taught with learning strategies STAD.

Keywords: strategies CLIS, Result of Learning Technical Drawing.