



Universitas Negeri Medan
Jurusan Matematika



2024 PROSIDING SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA

Transformasi, Rekonstruksi, dan integrasi keilmuan dalam pembelajaran matematika menuju era inovasi dan kolaborasi



Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd
Narasumber 1



Prof. Dr. Ferra Yanuar, M.Sc
Narasumber 2



Dr. Ani Sutiani, M.Si
Opening Speech



20
NOVEMBER

AT 9 AM

Vol 3 (2024)



Visit our website
semnasmatematika.com

TRANSFORMASI, REKONSTRUKSI, DAN INTEGRASI KEILMUAN DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MENUJU ERA INOVASI DAN KOLABORASI

2024

PROSIDING SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA

CV. KES

2024

PROSIDING SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA

**TRANSFORMASI, REKONSTRUKSI, DAN INTEGRASI
KEILMUAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENUJU
ERA INOVASI DAN KOLABORASI**

Penulis

**Peserta Prosiding Seminar Nasional
Matematika 2024**



**Penerbit
CV. Kencana Emas Sejahtera
Medan
2025**

2024

PROSIDING

SEMINAR NASIONAL

MATEMATIKA

**TRANSFORMASI, REKONSTRUKSI, DAN INTEGRASI
KEILMUAN DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENUJU
ERA INOVASI DAN KOLABORASI**

©Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera

All right reserved

Anggota IKAPI

No.030/SUT/2019

Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak
sebagian atau seluruh isi buku tanpa
izin tertulis dari Penerbit

Penulis

Peserta Prosiding Seminar Nasional
Matematika 2024

TIM EDITOR

Diterbitkan pertama kali oleh
Penerbit CV. Kencana Emas Sejahtera
Jl.Pimpinan Gg. Agama No.17 Medan
Email finamardiana3@gmail.com
HP 082182572299 / 08973796444

Cetakan pertama, Juli 2025
xii + 882 hlm; 21 cm x 29,7 cm
ISBN:978-634-7059-33-8

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala karuniaNya, sehingga Buku Abstrak Prosiding Seminar Nasional Matematika yang diselenggarakan Jurusan Matematika, FMIPA Universitas Negeri Medan. Kegiatan ini mengusung tema Transformasi, Rekonstruksi, dan integrasi keilmuan dalam pembelajaran matematika menuju era inovasi dan kolaborasi dengan keynote speaker Prof. Dr. Syawal Gultom, M.Pd. dan Prof. Dr. Ferra Yanuar, M.Sc. serta Dr. Ani Sutiani, M.Si. sebagai *Opening Speech*. Tujuan kegiatan ini selain menciptakan lingkungan akademik di lingkungan jurusan matematika FMIPA Universitas Negeri Medan, juga menjadi wadah untuk penyebaran pengembangan ilmu pada bidang matematika dan rumpun ilmu yang berkaitan. Kegiatan yang dilaksanakan pada tanggal 20 November ini diikuti oleh 228 peserta seminar dan 131 pemakalah (*presenter*) yang berasal dari beberapa institusi di tingkat Nasional. Artikel yang diterima terdiri dari dikelompokkan pada 4 bidang; (1) ilmu Komputer; (2) Pendidikan matematika; (3) statistik; dan (4) Matematika. Dari 131 Full Paper yang masuk, selain diterbitkan dalam bentuk prosiding, juga akan diterbitkan pada mitra publikasi jurnal kami; (1) Jurnal Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika; (2) Journal of Mathematics, Computations, and Statistics; (3) jurnal Zero: Jurnal Sains, Matematika dan Terapan dan (4) Journal of Didactic Mathematics

Kelancaran kegiatan persiapan kegiatan seminar ini telah didukung oleh jajaran pimpinan Universitas Medan, oleh karena itu Kami mengucapkan terima kasih kepada (1) Ketua Senat Universitas Negeri Medan; (2) Rektor Universitas Negeri Medan; (3) Dekan FMIPA Universitas; dan (4) ketua Jurusan Pendidikan. Kami juga mengucapkan seluruh pihak-pihak terkait yang tidak dapat kami sebutkan satu terutama Panitia Pelaksana dan partisipan dalam pelaksanaan seminar Nasional ini. Semoga prosiding Seminar Nasional Matematika ini, dapat memberikan wawasan dan melengkapi kemajuan teknologi pada bidang yang berkaitan dengan Matematika.

Medan, 7 Februari 2025
a.n Panitia Pelaksana

Dr. Yulita Molliq Rangkuti, S.Si, M.Sc

.....

Thanks To INVITED SPEAKER

Terima kasih kami ucapkan kepada Invite Speaker



Yulita M. Ranguti, S.Si., M.Sc., Ph.D



Dr. Izwita Dewi, M.Pd



Dra. Nurliani Manurung, M.Pd.



Dra. Katrina Samosir, M.Pd



Kairuddin, S.Si., M.Pd.



Dr. Faiz Ahyaningsih, S.Si., M.Si.

EDITORIAL TEAM

Pengarah	Dr. Ani Sutiani, M.Si.
Penanggung jawab	Yulita Molliq Rangkuti, S.Si., M.Sc., Ph.D.
Editor	Suwanto, M.Pd.
Section Editor	Dinda Kartika, S.Pd., M.Si. Fevi Rahmawati Suwanto, S.Pd., M.Pd. Suci Frisnoiry, S.Pd., M.Pd. Sisti Nadia Amalia, S.Pd., M.Stat. Nurul Maulida Surbakti, M.Si. Glory Indira Diana Purba, S.Si., M.Pd.
Reviewer	Nurhasanah Siregar, S.Pd., M.Pd. Dr. Izwita Dewi, M.Pd. Mangaratua M. Simanjorang, M.Pd., Ph.D. Dr. KMS. Amin Fauzi, M.Pd. Dr. Mulyono, M.Si. Dr. Hamidah Nasution, S.Si., M.Si. Didi Febrian, S.Si., M.Sc. Dian Septiana, S.Pd., M.Sc. Dr. Faiz Ahyaningsih, M.Si. Said Iskandar Al Idrus, S.Si., M.Si. Dr. Arnita Sudianto Manullang, S.Si., M.Si. Susiana, S.Si., M.Si.

Pengarah

Dr. Ani Sutiani, M.Si.

Penanggung Jawab

Dr. Jamalum, M.Si.

Dr. Dewi Wulandari, S.Si., M.Si.

Dr. Rahmatsyah, M.Si.

Wakil Penanggung Jawab

Dr. Pardomuan Sitompul, M.Si.

Dr. Lasker P Sinaga, S.Si., M.Si.

Nurhasanah Siregar, S.Pd., M.Pd.

Dr. Hamidah Nasution, S.Si., M.Si.

Said Iskandar Al Idrus, S.Si., M.Si.

Sudianto Manullang, S.Si., M.Si.

Didi Febrian, S.Si., M.Sc.

Ketua

Yulita Molliq Rangkuti, S.Si., M.Sc., Ph.D.

Sekretaris

Elfitra, S.Pd., M.Si.

Bendahara

Arnah Ritonga, S.Si., M.Si.

Kesekretariatan

Nadrah Afiati Nasution, M.Pd.

Nurul Ain Farhana, M.Si.

Imelda Wardani Rambe, M.Pd.

Dian Septiana, S.Pd., M.Sc.

Seksi Acara

Ade Andriani, S.Pd., M.Si.

Dra. Nurliani Manurung, M.Pd.

Dra. Katrina Samosir, M.Pd.

Kairuddin, S.Si., M.Pd.

Ichwanul Muslim Karo Karo, M.Kom.

Publikasi dan Registrasi

Sri Dewi, M.Kom.

Fanny Ramadhani, S.Kom., M.Kom.

Konsumsi

Faridawaty Marpaung, S.Si., M.Si.

Marlina Setia Sinaga, S.Si., M.Si.

Erlinawaty Simanjuntak, S.Pd., M.Si.

Promosi dan Humas

Dedy Kiswanto, S.Kom., M.Kom.

Tiur Malasari Siregar, S.Pd., M.Si.

Sri Lestari Manurung, S.Pd., M.Pd.

Dokumentasi

Rizki Habibi, S.Pd., M.Si.

Logistik

Muhammad Badzlan Darari, S.Pd., M.Pd.

Putri Harliana, S.T., M.Kom.

Philips Pasca G. Siagian, S.Pd., M.Pd.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar.....	i
Invite Speaker	ii
Editorial Team.....	iii
Daftar Isi	v

Daftar Artikel

Pembangunan Script Python untuk Menunjukkan Solusi dari Persamaan Diferensial Menggunakan Metode Extended Runge-Kutta Khan A. J. M, Rangkuti Y. M., Nianda N., Hidayanti R.....	1
Pengembangan LKPD Berbasis PBL Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Saragih, B. M., & Fuazi, M. A	12
Pengambilan Keputusan Pemberian Kredit Menggunakan Metode Fuzzy Weighted Product Pada KSP3 Nias Cabang Gunungsitoli Hutapea, T.A., & Lase, K.N.....	22
Peramalan Tingkat Inflasi Indonesia Menggunakan Machine Learning Dengan Metode Backpropagation Neural Network Situngkir, K. M.	31
Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Video Menggunakan Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Peserta Didik Siregar, A. V. & Sitompul, P.....	41
Pengembangan Aplikasi Edutainment Berbasis Game Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Spasial Matematis Siswa SMA Syaputra, F., & Siregar, T. M.....	51
Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan GeoGebra Terhadap Kemampuan Berpikir Komputasi Peserta Didik Kelas VIII Saragih, C. A.Z. & Simanjuntak, E	61
Respon Positif Model Pembelajaran PMRI Berbasis Batak Toba Untuk Meningkatkan Kemampuan HOTS Silaban, P. J., Sinaga, B., & Syahputra, E	70
Optimalisasi Pemahaman Konsep Matematis: Pengembangan Media E-Komik Digital Berbasis Pendekatan RME pada Siswa SMP PTPN IV Dolok Sinumbah Limbong, D. K., & Fauzi, M. A	80
Revolusi Pembelajaran Matematika: Pengembangan E-Modul Interaktif dengan Model SAVI untuk Siswa SMP Purba, I. N., & Hia, Y	89

Perancangan Pemrograman Analisis Dinamika Penyebaran DBD dengan Modifikasi Metode Runge-Kutta Kuntzmann Berbasis Rerata Pangkat $P=1/2$ Azzaki, F. A., Sinabariba, A. A., & Azzahra, D. P.	96
Deep Learning untuk Matematika: Pengenalan Rumus dengan Convolutional Neural Network Tampubolon, A. P. H. S. M	105
Pengaruh Model Pembelajaran PBL Berbantuan Canva terhadap Hasil Belajar HOTS Materi Menggunakan Data Kelas VII Anaiyah, N	115
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe The Power of Two Terhadap Keahlian Komunikasi Matematis Siswa Siahaan, E. E., Manurung, N., & Siagian, P. P. G.	122
Optimasi Jumlah Produksi Toko Kuala Jaya Menggunakan Metode Branch and Bound (Studi Kasus: Toko Kuala Jaya, Pantai Labu) Pandiangan, W. P.	130
Pengelompokan Pasien dengan Faktor Penyakit Jantung Menggunakan Metode Principal Component Analysis dan K Nearest Neighbors Hutapea, B. A.	139
Perbandingan Proporsionalitas Metode Sainte-Laguë dan D'Hondt dalam Penentuan Alokasi Kursi Legislatif Menggunakan Indeks Least Squares Wulandari, G. A., & Sutanto	148
Penentuan Penerima Bantuan Langsung Tunai Dana Desa Menggunakan Metode Fuzzy Analytical Hierarchy Process (AHP) Lumbanraja, I. A., & Hutapea, T. A.	157
Maksimalisasi Keuntungan pada UMKM Batagor dan Tahu Walik Menggunakan Metode Simpleks dan POM-QM Maria, N. S., Marbun, M., Zendrato, M. A., Silalahi, N. D., Zandroto, N., Rizki, P., & Tarigan, P.	166
Optimalisasi Produksi Bakpao dengan Program Linier Menggunakan Metode Simpleks pada Usaha Bakpao Jumat Berkah Saragih, A. G., Wardana, A., Khumairah, A., Adhawina, R., Gisty, R. A., Angraini, S., & Simanjuntak, E.	174
Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Berbantuan Macromedia Flash Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Nibung Hangus) Wahyuni, S., & Nasution, H.	180
Maksimasi Keuntungan Dari Penjualan Freenchies Tahu.Go Outlet Tempuling Dengan Menggunakan Linear Programming Metode Simpleks dan Aplikasi Operational Research Tarigan, G. H., Putri, I., Simanungkalit, I., Sitepu, I. D. A., Khafifah, S., Tampubolon, S. T. V., & Simbolon, S. S. D.	189

Pengembangan Hypoyhetical Learning Trajectory untuk Mendukung Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar pada Siswa Kelas VII

Kasiani, P. & Nasution, A. A...... 197

Pembangunan Syntax Python berbasis Metode Runge Kutta Orde Kelima Tahap Keenam untuk Menyelesaikan Masalah Nilai Awal

Manurung, E. V., Rangkuti, Y. M., Faris, M., & Lestari, D...... 208

Pembangunan Python Script berdasarkan Metode Runge-Kutta Orde Lima berbasis pada Rata-rata Heronian untuk Menyelesaikan Model Lengan Robot yang diperkecil

Gultom, J. M., Permadi, W. W., Pohan, N. R. K., & Rangkuti, Y. M...... 216

Pembangunan syntax Python berbasis Metode Modifikasi Runge-Kutta Verner untuk menunjukkan perilaku bulliying

Ramadhan, R., Rangkuti, Y. M., Paul, I., & Calista, A...... 224

Pembangunan Algoritma Runge-Kutta Fehlberg dengan Python untuk menyelesaikan Sistem Osilasi Harmonik

Fahrezi, B. A., Istiara, S., M Siregar, M. R. D., & Rangkuti, Y. M...... 232

Klasifikasi Kerusakan pada Gigi Manusia dengan Menggunakan Metode Ekstraksi Fitur Hybrid dan Algoritma KNN

Pohan, N. R. K., Fadluna, E. P., Ananda, D., & Kiswanto, D...... 240

Analisis Dinamik Sistem Reaksi Difusi Model Fitzhugh–Nagumo

Manurung, D. R. M., & Sitompul, P...... 250

Estimator Modified Jackknife untuk Mengatasi Multikolinieritas pada Regresi Poisson (Studi Kasus: Angka Kematian Bayi di Provinsi Sumatera Utara)

Nadya, F., & Manulang, S...... 261

Peran Etnomatematika Budaya Melayu Terhadap Pembelajaran Matematika di Sekolah

Wahyuni, F...... 273

Filosofi Pembelajaran Berdifferensiasi Dalam Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Kearifan Lokal Batak Toba

Simanjuntak, S. D. & Sitepu, I...... 283

Strategi Optimalisasi Keuntungan Usaha Jus Buah melalui Metode Simpleks

Siagian, J. A., Naibaho, J. S., Lestari, J. A., Lubis, S. I. A. R., Sidauruk, V. P., Saputra, Y. A., & Simanjuntak, E...... 290

Model Regresi Data Panel dalam Menentukan Faktor yang Berpengaruh Terhadap Tingkat Stunting di Provinsi Sumatera Utara

Dalimunthe, I. Z., & Simamora, E...... 296

Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Menggunakan Newman Error Analysis (NEA) pada Pendekatan Matematika Realistik Di SMP Negeri 43 Medan

Wibowo, M. R. & Fauzi, M. A...... 304

Implementasi Metode Shannon-Runge-Kutta-Gill dalam Model SIR untuk Prediksi Penyebaran COVID-19: Pendekatan Numerik dengan Python Hidayat, M. F., Rangkuti, Y. M., Nasution, S. A. B., & Ginting, J. A. P.	316
Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP Kelas VIII Sinaga, E. P., & Sitompul. P.	326
Pengoptimalan Seleksi Tim PON Esports Mobile Legends Perwakilan Sumatera Utara Menggunakan Metode Algoritma Genetika dan Regresi Linear Berganda Silitonga, R. & Febrian, D.	335
Optimalisasi Pemilihan Pupuk Sawit Terbaik di PTPN IV Marihat dengan Metode WASPAS Parinduri, M.A. & Sinaga, L. P.	345
Pengembangan E-Modul Berbasis STEAM Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Di SMP Negeri 1 Patumbak Nasution, N. H., & Samosir, K.	351
Penggunaan Metode Simpleks dalam Mengoptimalisasi Keuntungan Penjualan Es Kul-Kul Waruwu, F., Andini, C. R., Simamora, D. K., Febrianti, D. A., Simamora, E. F., Tambunan, E. E., & Silaban, G. S.	360
Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Geogebra terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 35 Medan Bakara, N. E. E.	367
Pemodelan Waktu Keberangkatan Bus pada Angkutan antar Kota antar Provinsi Jalur Semarang- Surabaya Menggunakan Aljabar Max-Plus Muzammil, A., & Arifin, A. Z.	374
Pembangunan Python Berdasarkan Metode Runge-Kutta Order Keempat Berbasis Rataan Harmonik Untuk Menunjukkan Perilaku Chaotic Sistem Rossler Tambunan, L., Sidabutar, Y. S. M., Harahap, J. & Rangkuti, Y. M.	380
Implementasi Graf Dan Metode Webster Dalam Optimasi Pengaturan Lampu Lalu Lintas (Studi Kasus: Simpang Pemda Flamboyan Raya) Manurung, Y. T. F., & Hutabarat, H. D. M.	389
Etnomatematika Alat Musik Simalungun Gondang Sipitupitu Situngkir, F. L., Gultom, S., & Simanjorang, M.	396
Pembangunan Algoritma Metode Runge-Kutta Orde Ketiga Rataan Aritmatika untuk melihat dinamika Penyebaran penyakit Demam Berdarah Manurung, G. K. D., Safitri, E., Sibarani, R. H. R., & Rangkuti, Y. M.	403
Upaya Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Peserta Didik Kelas VII Menggunakan Model Pembelajaran Kontekstual Handari, I. S. & Sitompul, P.	413

Simulasi Monte Carlo dalam Memprediksi Distribusi Kursi DPR RI Jawa Tengah dengan Metode Sainte-Lague Iriantini, D. S. & Sutanto.	421
Penerapan Fuzzy Logic Tsukamoto dalam Memprediksi Jumlah Stok CPO Tahun 2024 di PTPN IV Unit Dolok Ilir Anggriani, D. & Hutapea, T. A.	431
Aplikasi Model ARIMA dan Modifikasinya dalam Peramalan Jumlah Penumpang di Pelabuhan Tanjung Perak Rizal, J., Lestari, S. P., & Tolok A. N.	439
Prediksi Harga Penutupan Saham BBKA dan BBNI dengan Algoritma K-Nearest Neighbor Saragih, E. N.	452
Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta didik Menggunakan Model PBL dan Model DL Hutahaean, B. N., & Widyastuti, E.	461
Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Peserta Didik Kelas XI SMA Debora, C. E., & Siagian, P.	465
Studi Literatur: Inovasi Pembelajaran Matematika pada Era Kolaboratif Tania, W. P.	471
Efektivitas LKPD Berbantuan Classpoint untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII Cahyani, A. P. R., & Siregar, T. M.	479
Pengembangan Media Interaktif Berbasis Android Berbantuan Articulate Storyline Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Pane, A. W. S., & Purba, G. I. D.	486
Sistem Pendukung Keputusan Pemilihan Laptop Terbaik dengan Pendekatan Gabungan AHP dan TOPSIS (Studi Kasus: FMIPA UNIMED). Tampubolon, J.	494
Pembelajaran Aljabar di SMP Dengan Pendekatan Game melalui Metode Drill and Practice dalam Pengembangan Aplikasi Cymath Lubis, R. A., Irvan, & Azis, Z.	505
Analisis Kecanduan Game Online dengan Model SEIPTR Carli, S. G., & Sinaga, L. P.	515
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web dengan Pendekatan Problem Based Learning (PBL) pada Materi Scratch Kelas VII SMP Ahmad, F. L., Nugroho, A. L., Anjarsari, D. D., Rahmayanti, R., & Ningrum, G. D. K.	527

Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Peserta Didik Autisme melalui Explicit Instruction dengan Media Permainan Edukatif Agustia, A.	536
Analisis Perbandingan Proporsionalitas Metode Andre Sainte-Lague dan Modifikasinya pada Alokasi Kursi Pemilu Legislatif DPR RI Jawa Tengah 2024 Fourindira, D. A. & Sutanto	545
Pengembangan Media Pembelajaran Web Interaktif Menggunakan Pendekatan Berdiferensiasi Pada Elemen Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dengan Model Problem Based Learning Alfan, M., Faisal, R., & Aprilianto, P.	556
Penerapan Regresi Semiparametrik Spline Truncated dalam Memodelkan Angka Harapan Hidup di Sumatera Utara Wulan, C. W. & Mansyur, A.	567
Analisis Prediksi Saham Emas PT Aneka Tambang (Tbk) Menggunakan Long Short-Term Memory (LSTM) dan Gated Recurrent Unit (GRU) Luxfiati, N. A., & Bustamam, A.	578
Penerapan Algoritma Genetika Dalam Optimasi Komposisi Menu Makanan bagi Penderita Stroke Ritonga, Y. A. & Ahyaningsih, F.	584
Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pertumbuhan Ekonomi di Sumatera Utara Menggunakan Regresi Data Panel Naibaho, H. M., & Khairani, N.	593
Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Kelas X dengan Pembelajaran Berbasis Proyek Kolaboratif Berbantuan Media Canva Saragih, G. P.	601
Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Islam Al-Fadhli Cindey, T. A. M., & Hasratuddin	611
Pengembangan E-Modul Berbasis Smart Apps Creator 3 untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VIII MTs Zain, D. & Kairuddin	621
Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Program Linier Berbantuan Kalkulator Grafik di Kelas XI Elfina, H.	631
Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Komik Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 17 Medan Banurea, L. K., & Siregar, T. M.	642

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Negeri 15 Medan Hutagalung, A. F. S., & Siregar, N.	651
Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Ginting, E. R., & Simanjorang, M. M.	662
Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Aplikasi Desmos untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Elfani, E.	669
Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar yang Dibelajarkan dengan Model PBM Sinaga, A. P., & Simanullang, M. C.	679
Pemetaan Tenaga Kesehatan di Provinsi Sumatera Utara Menggunakan Metode Multidimensional Scaling Silaban, A. & Susiana	687
Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Powtoon untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMP Negeri 1 Kuala Fazriani, A., & Sagala, P. N.	697
Penerapan Metode Adams-Bashfort-Moulton pada Persamaan Logistik dalam Memprediksi Pertumbuhan Penduduk di Provinsi Sumatera Utara Hasibuan, Z. A. E., & Ritonga, A.	705
Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas VII Di UPT SMP Negeri 37 Medan Talaumbanua, B. N.	715
Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Diajarkan dengan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Sipayung, E. N., & Napitupulu, E. E.	721
Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Berbantuan Classpoint untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII Tobing, E. L., & Siregar, T. M.	729
Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Yuwinda, F., & Napitupulu, E. E.	737
Peran Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik melalui Budaya Melayu pada Pembelajaran Matematika Nasution, H. H.	745
Meningkatkan Penalaran Matematis Siswa SMP melalui Video Animasi Berbasis Problem-Based Learning dengan Animaker Simbolon, P., & Manurung, N.	756

Pembangunan Algoritma Metode Modifikasi Runge-Kutta Menggunakan Kombinasi Deret Lehmer dengan Python untuk Menyelesaikan Persamaan Diferensial

Ananda, D., Telaumbanua, L. Y., Nazla, K., & Rangkuti, Y. M. 763

Pembelajaran Matematika SD Dengan Model Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Gotong Royong Pada Suku Batak Toba

Silalahi, T. M. 773

Analisis Regresi Weibull terhadap Determinan Laju Pemulihan Klinis Pasien Penderita Stroke

Harahap, S., & Febrian, D. 785

Pengembangan Media Matematika Digital Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 16 Medan

Napitupulu, S. S., & Kairuddin. 795

The Effect of The Problem-Based Learning Model on Students' Mathematics Problem Solving Abilities

Sitinjak, W. B. C., & Napitupulu, E. E. 805

Peran Media Komik Berbasis Budaya Lokal Tapanuli Selatan dalam Pembelajaran Matematika SD

Siregar, Y. A. 813

Pengembangan LKPD untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Throwing di Kelas VIII SMP

Zuhrah, S. A. 823

Pembangunan Script Python untuk menunjukkan perbandingan antara Metode RK6, Metode RK4

Ulwan, M. A. N., Pratiwi, I. A., Suana, M. Z., & Rangkuti, Y. M. 831

Penerapan Metode Naive Bayes dalam Memprediksi Kepuasan Pasien Terhadap Pelayanan Rumah Sakit (Studi Kasus: Rumah Sakit Umum Haji Medan)

Syadia, R. & Kartika D. 838

Penerapan Rantai Markov dalam Menganalisis Tingkat Persaingan Ojek Online

Saputri, A. N., & Ritonga, A. 844

Pembangunan Python untuk menunjukkan Keakuratan Metode Modifikasi RK4 dibandingkan dengan Metode RK Merson untuk MNA

Fadluna, E. P., Saragih, R. Z. F., Alamsyah, R., & Rangkuti, Y. M. 853

Penerapan Analytical Hierarchy Process dalam Menentukan Pemilihan Dompot Digital (E-Wallet) yang Terpercaya Pada Sektor UMKM di Kecamatan Percut Sei Tuan

Hartati, S., & Ahyaningsih, F. 861

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Negeri 1 Hamparan Perak

Nabila, F., Surya, E. 871

Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas VII Di UPT SMP Negeri 37 Medan

Bernice Nathania Telaumbanua

Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Medan, Medan 20221, Sumatera Utara, Indonesia

*Corresponding Author: bernice.nathania.tel@mhs.unimed.ac.id

Abstrak, penelitian ini bertujuan untuk mengenali efektivitas dan konsekuensi model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa di kelas VII UPT SMP Negeri 37 Medan. Metode yang diaplikasikan terhadap penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang berorientasi pada desain penelitian quasi eksperimen (eksperimen semu). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 37 Medan T.A 2024/2025. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-C dan VII-D di UPT SMP Negeri 37 Medan T.A 2024/2025 yang masing-masing beranggotakan 30 anak yang dipilih dengan memanfaatkan teknik cluster random sampling. Teknik analisis data yang diterapkan adalah uji prasyarat analisis dan uji hipotesis dengan Independent Sampel T-Test dan uji N-Gain. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah (1) analisis data dengan Independent Sampel T-Test, nilai $t_{hitung} = 4,140$ dan $t_{tabel} = 1,67155$ maka $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,140 > 1,67155$ dengan nilai $Sig < \alpha$ yaitu $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, maka terdapat perbedaan kemampuan literasi numerasi siswa antara model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran konvensional; (2) analisis data dengan N-Gain diperoleh rata-rata persentase N-Gain skor pada kelas eksperimen dengan pola pembelajaran *Discovery Learning* sebesar 61,6% yang berada pada kategori cukup efektif dan kelas kontrol dengan pola pembelajaran konvensional sebesar 12% yang berada pada kategori tidak efektif.

Kata kunci: *Discovery Learning, Kemampuan Literasi Numerasi*

Abstract, this study aims to determine the effectiveness and influence of the *Discovery Learning* model on the numeracy literacy ability of students in grade VII UPT SMP Negeri 37 Medan. The method used in this study is a quantitative research oriented to the design of quasi-experimental research. The population in this study is all grade VII students at UPT SMP Negeri 37 Medan T.A 2024/2025. The sample in this study is students in grades VII-C and VII-D at UPT SMP Negeri 37 Medan T.A 2024/2025 which each consists of 30 students who are selected using the cluster random sampling technique. The data analysis technique used are analysis prerequisite tests and hypothesis tests with independent sample T-test and N-Gain test. The results obtained in this study are (1) data analysis with independent sample T-test, value $t_{hitung} = 4,140$ and $t_{tabel} = 1,67155$ then $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,140 > 1,67155$ with a $Sig < \alpha$ value of $0,000 < 0,05$, so that H_0 rejected and H_a accepted, there is a difference in students numeracy literacy skills between the *Discovery Learning* model and the conventional learning model; (2) data analysis with N-Gain obtained an average percentage of N-Gain scores in the experimental class with the *Discovery Learning* model of 61,6% which is in the category of moderately effective and the control class with the conventional learning model of 12% which is in the category of ineffective.

Keywords: *Discovery Learning, Numeracy Literacy Ability*

Citation : Telaumbanua, B. N. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas VII Di UPT SMP Negeri 37 Medan. *Prodising Seminar Nasional Jurusan Matematika* 2024. 715 – 720

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah prosedur yang dipakai guna memperbaiki, mengoptimalkan, serta penyempurnaan terhadap seluruh kecakapan manusia (Agustin *et al.*, 2023). Pendidikan merupakan proses yang di dalamnya terdapat tindakan yang terencana bagi siswa agar memperoleh hasil yang diinginkan, sesuai dengan sasaran umum pendidikan yang telah ditetapkan. Matematika memiliki hubungan yang kuat dengan pemikiran-pemikiran abstrak yang diatur secara berjenjang dan mengikuti logika deduktif. Pada Bahwa Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No.22 Tahun 2006 : 345 dinyatakan : “Matematika adalah pengetahuan yang bersifat umum dan asas bagi kemajuan teknologi modern, memegang peranan penting dalam segala disiplin ilmu serta mengoptimalkan potensi berpikir manusia. Kemajuan pesat dalam bidang teknologi data dan komunikasi era ini didukung oleh kemajuan matematika dalam bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori probabilitas, dan matematika diskrit. Penguasaan terhadap matematika yang kuat sejak usia dini sangatlah diperlukan agar mampu mengembangkan dan menguasai teknologi di masa depan.”

Pernyataan Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia menekankan bahwa dalam pendidikan abad ke-21, potensi membaca dan memahami teks, keterampilan pengetahuan, keterampilan praktis, sikap, serta keterampilan dalam menggunakan teknologi sangatlah penting, sesuai dengan ketetapan Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia (Aisyah, 2021). Salvia *et al.* (2022) menjelaskan bahwa potensi pengetahuan perhitungan amat vital dalam matematika sebab bukan hanya mengikutsertakan penggunaan rumus, tetapi juga memerlukan keterampilan berpikir kritis dan analitis untuk mengatasi berbagai tantangan. Numerasi merupakan potensi siswa dalam menerapkan pengetahuan matematika untuk menuntaskan berbagai situasi permasalahan dalam hidup sehari-hari (Feriyanto, 2022). Dengan kata lain, literasi numerasi merupakan potensi untuk menyelesaikan persoalan dalam hidup sehari-hari dengan memakai dasar pengetahuan matematika, yang kemudian dianalisis dan disajikan dalam berbagai format atau wujud seperti diagram, tabel, atau grafik untuk mengambil keputusan akhir.

Dalam menghadapi abad 21 potensi berliterasi sangatlah penting (Ulfa & Oktaviana, 2021). Hal ini diperkuat dari pernyataan Yustinaningrum (2021) bahwa literasi numerasi menjadi salah satu yang sangat mendesak. Akan tetapi, pentingnya literasi numerasi tidak dibarengi bersama potensi siswa dalam literasi numerasi. Kemampuan literasi numerasi siswa dipengaruhi oleh berbagai pertimbangan, termasuk pertimbangan individual, pertimbangan pengajaran, dan pertimbangan lingkungan. Model belajar merupakan bagian krusial saat keberlangsungan pembelajaran dan tidak bisa dipisahkan dalam perangkat pembelajaran. Joyce (dalam Al-Tabany, 2017: 23), metode pengajaran adalah sebuah rancangan atau pola yang berfungsi sebagai panduan dalam menyusun keberlangsungan pengajaran di kelas serta menentukan alat-alat pembelajaran yang akan diterapkan. Model juga memainkan peran penting dalam menentukan bagaimana interaksi terjadi antara pengajar dan siswa. Penggunaan model pembelajaran yang akurat dapat mengasah potensi serta antusiasme siswa dalam belajar.

MZ (2021) mengemukakan bahwa model *Discovery Learning* menekankan partisipasi aktif siswa selama pembelajaran untuk menemukan konsep baru, dengan dukungan dari guru atau media pembelajaran yang ada. Vatmala (2020) menyatakan bahwa *discovery – based learning* merupakan model pengajaran yang memaksa siswa untuk belajar secara independen dan aktif guna mampu mengidentifikasi konsep dan hubungan yang belum mereka ketahui sebelumnya. Menurut Sunarto & Amalia (2022), model *Discovery Learning* adalah taktik yang memerlukan siswa agar mengimajinasikan sesuatu dengan jalan kritis dalam menyelesaikan masalah, terlibat aktif dalam

kegiatan belajar, menemukan materi secara mandiri, dan mengoptimalkan kreativitas mereka, sementara peran guru lebih berfungsi sebagai fasilitator. Dengan demikian, model ini mengarahkan siswa untuk secara mandiri menemukan data dan konsep dari materi pelajaran sesuai dengan potensi mereka. Menurut Dari & Ahmad (2020), indikator model pengajaran *Discovery Learning* adalah *stimulation* (pemberian rangsangan), *problem statement* (identifikasi masalah), *data collection* (mengoleksi data), *data processing* (penggarapan data), *verification* (konfirmasi), dan *generalization* (menarik kesimpulan).

Dari hasil tes diagnostik yang diperoleh, maka dapat diketahui bahwa potensi literasi numerasi siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 37 Medan masih terhitung rendah. Analisis kesalahan yang dibuat siswa dalam pengerjaan soal atau tes diagnostik mengindikasikan bahwa siswa belum memenuhi tiga indikator dari kemampuan literasi numerasi. Temuan ini juga disokong oleh wawancara bersama guru matematika di UPT SMP Negeri 37 Medan, yang mengungkapkan dimana potensi literasi numerasi siswa di sekolah tersebut masih tergolong rendah. Guru-guru matematika mengutarakan bahwa rendahnya potensi keterampilan matematika disebabkan oleh kurangnya minat dan keterlibatan siswa selama pembelajaran. Selain itu, model pengajaran yang diberikan masih monoton, dimana perolehan data atau materi pembelajaran masih sepenuhnya berasal dari guru.

Sehingga untuk mengatasi rendahnya kemampuan literasi numerasi, maka peneliti merasa perlu menggunakan sebuah taktik pembelajaran yang lebih sesuai dan lebih melimpah mengikutsertakan siswa selama keberlangsungan pembelajaran. Taktik pembelajaran yang lebih efektif mengikutsertakan siswa secara aktif sepanjang kegiatan. Sehingga penelitian ini bertujuan untuk (1) Melihat dan mengetahui efektivitas model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan literasi numerasi siswa; dan (2) Mengetahui adanya perbedaan kemampuan literasi numerasi siswa antara model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran konvensional.

METODE PENELITIAN

Penelitian dijalankan di UPT SMP Negeri 37 Medan dengan populasi yang digunakan adalah segenap siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 37 Medan T.A. 2024/2025 yang terdiri dari 8 kelas dengan jumlah siswa kelas VII secara keseluruhan adalah 240 siswa. Sampel dalam kajian ini ditentukan dengan memanfaatkan teknik *cluster random sampling*. Sampel yang diambil adalah siswa kelas VII-C dan VII-D di UPT SMP Negeri 37 Medan T.A. 2024/2025 yang masing-masing beranggotakan 30 orang siswa. Penelitian menerapkan metode kuantitatif yang berorientasi atas desain penelitian *Quasi Eksperimental* (eksperimen semu). Desain penelitian yang dipakai adalah *pretest-posttest, non-equivalent control group design*

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data kemampuan literasi numerasi siswa pada kajian ini didapat dari hasil soal *pre-test* dan *post-test* yang disampaikan kepada siswa pada masing-masing bagian yakni kelas kontrol dan kelas eksperimen. Berikut adalah hasil dari jawaban *pre-test* dan *post-test* siswa pada kedua kelas:

Rata-rata skor tes akhir kelas eksperimen adalah 13,60, sementara di kelas kontrol adalah 7,00. Hasil ini menerangkan adanya peningkatan dalam keterampilan pembelajaran perhitungan siswa dari sebelum hingga setelah perlakuan. Rataan peningkatan di kelas eksperimen dengan pola *Discovery Learning* adalah 9,67, sedangkan di kelas kontrol memakai model konvensional hanya, 1,47. Ini memvalidasi bahwasannya metode *Discovery Learning* menghadirkan dampak positif

terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Dampak yang serupa juga tampak pada kajian yang dilakukan oleh Kusumadewi *et al.* (2019) dimana hasil analisis memaparkan bahwa potensi literasi matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* lebih unggul dibandingkan dengan kelas yang menerapkan model pembelajaran *teacher centered*. Model pembelajaran *Discovery Learning* ditaksir lebih efektif dalam meningkatkan potensi literasi numerasi siswa (Sihombing *et al.*, 2023). Hal ini dapat diamati dari perolehan peningkatan rata-rata hasil *pre-test* dan *post-test* siswa.

Tabel 1. Data *Pre-Test* dan *Post-Test* Kemampuan Literasi Numerasi Siswa

Data	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Banyak Data	30	30	30	30
Mean	3,93	13,60	5,53	7,00
Standar Deviasi	3,40	5,66	4,34	6,65
Skor Minimum	0	0	0	0
Skor Maksimum	11	20	15	19
Total Skor	118	408	166	210
Peningkatan Rata-Rata	9,67		1,47	

Indikator dari potensi literasi numerasi menurut Han (dalam Salvia *et al.*, 2022) adalah; (1) Memanfaatkan beragam bilangan dan tanda terkait matematika dasar untuk menemukan solusi masalah dalam berbagai konteks hidup keseharian; (2) Menelaah informasi yang dipamerkan dalam beragam rupa (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya); dan (3) Merumuskan hasil investigasi untuk menampung kesimpulan. Sebaran potensi literasi numerasi siswa berdasarkan masing-masing indikator dari kemampuan literasi numerasi tampak pada tabel ini.

Tabel 2. Hasil Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Pada Setiap Indikator

Indikator	Rata-rata Presentase Kemampuan Literasi Numerasi			
	Siswa Kelas Eksperimen		Siswa Kelas Kontrol	
	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
Memanfaatkan beragam bilangan dan tanda yang terkait matematika dasar untuk menemukan solusi masalah dalam beragam konteks hidup keseharian	25,83%	66,67%	19,17%	28,33%
Menelaah informasi yang dipamerkan dalam beragam rupa (grafik, tabel, bagan, diagram, dan sebagainya)	21,94%	71,67%	33,33%	36,67%
Merumuskan hasil investigasi untuk menampung sebuah keputusan	6,67%	58,33%	19,17%	36,67%

Tabel 2 menunjukkan indikator yang paling unggul adalah indikator kedua yakni indikator mengolah dan menyajikan data pada bermacam-macam wujud (tabel, diagram, bagan dan sebagainya). Terlihat bahwa siswa cukup mahir untuk menelaah informasi yang dipaparkan dalam beragam rupa. Hasil serupa juga ditunjukkan dalam penelitian Agustin & Winanto (2023) dimana nilai *post-test* secara umum menunjukkan sebagian besar siswa terampil dalam menganalisis informasi yang disajikan dalam bentuk diagram dan tabel. Siswa merespons masalah dengan langkah menuliskan hal-hal yang diketahui dan ditanya pada soal (Kusumadewi *et al.*, 2019). Sedangkan, indikator terendah adalah indikator ketiga yakni merumuskan hasil inverstigasi untuk menampung sebuah keputusan, dimana hasil ini juga dijumpai pada hasil penelitian Agustin & Winanto (2023).

Berdasarkan perolehan uji hipotesis yang dilaksanakan memanfaatkan uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai $t_{hitung} = 4,140$ dan $t_{tabel} = 1,67155$ serta nilai $Sig = 0,000$ dengan $\alpha = 0,05$. Dapat dilihat bahwa nilai dari $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,140 > 1,67155$ dan nilai $Sig < \alpha = 0,000 < 0,05$. Akibatnya, H_0 ditolak dan H_a diterima. Penolakan terhadap H_0 atau diterimanya H_a berarti terdapat kontras kemampuan literasi numerasi siswa antara model pembelajaran *Discovery Learning* dengan model pembelajaran konvensional. Hasil uji N-Gain, diperoleh nilai rata-rata

persentase N-Gain skor kelas eksperimen adalah 61,6% dan kelas kontrol adalah 12%. Rataan persentase N-Gain skor kelas eksperimen terletak pada kategori cukup efektif yaitu pada rentang $55 < g \leq 75$. Sebaliknya, rata-ran persentase kelas kontrol termasuk pada kriteria tidak efektif yaitu pada rentang $g < 40$. Hal ini berarti *Discovery Learning* cukup efektif kepada potensi literasi numerasi siswa. Namun, pembelajaran konvensional tidak efektif kepada potensi literasi numerasi siswa.

Berlandaskan penelitian yang dilakukan bahwa terdapat beberapa hambatan yang menjadikan model pembelajaran *Discovery Learning* tidak optimal atau hanya berada pada kategori cukup efektif terhadap kemampuan literasi numerasi. Hambatan yang muncul adalah pada saat pembelajaran berkelompok dilakukan terdapat beberapa siswa yang memanfaatkan hal tersebut untuk bercerita dengan teman sekelompoknya sehingga permasalahan yang diberikan tidak dapat dimengerti dan tidak mampu diakhiri dengan baik. Lainnya, terdapat beberapa siswa yang menyatakan bahwa kurang menyukai sistem belajar kelompok. Dengan demikian diindikasikan terdapat model pembelajaran lain yang lebih efektif terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Untuk mengatasi hambatan tersebut, peneliti melakukan pertukaran anggota kelompok pada setiap pertemuan sehingga siswa tidak merasa bosan dengan anggota kelompok yang tetap dan dapat berinteraksi dengan teman yang berbeda pada setiap pertemuan. Namun, dilihat dari sisi lainnya terdapat beberapa hal positif yang menunjang efektivitas model pembelajaran *Discovery Learning* terhadap kemampuan literasi numerasi yakni siswa dapat berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman dan pemahaman yang telah dimilikinya kepada teman, serta siswa dapat lebih leluasa dalam menceritakan dan memahami konsep dari materi yang dipelajari.

KESIMPULAN

Mengacu dengan temuan pada penelitian dijelaskan di bab sebelumnya, kesimpulannya yakni Penggunaan model pembelajaran *Discovery Learning* cukup efektif atas potensi literasi numerasi siswa kelas VII di UPT SMP Negeri 37 Medan. Hal tersebut terbukti dari hasil rata-ran N-Gain skor persentase dari kelas eksperimen yang disampaikan dengan perlakuan model tersebut sebesar 61,6% yang tergolong cukup efektif. Sementara, hasil rata-ran N-Gain skor persentase dari kelas kontrol bersama perlakuan model pembelajaran konvensional sebesar 12% yang dikategorikan sebagai tidak efektif. Kemudian terdapat pengaruh dan perbedaan kemampuan literasi numerasi siswa antara pola pembelajaran *Discovery Learning* dengan pola pembelajaran konvensional. Mengenai ini tergambar dari uji T yang dilakukan, dimana diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel} = 4,140 > 1,67155$ dengan nilai $Sig < \alpha = 0,000 < 0,05$. Sehingga, H_0 ditolak dan H_a diterima.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengutarakan syukur terhadap Tuhan Yesus, dosen pembimbing dan penguji serta setiap pihak yang membantu dalam menyelesaikan penulisan artikel ini. Hal ini juga terikat dengan doa dan dukungan dari orangtua, keluarga dan rekan-rekan penulis.

DAFTAR PUSTAKA

Agustin, A. A., Trisiana, A., & Prihastari, E. B. (2023) Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Materi Pecahan Siswa Kelas V SDN Jenggrik 03 Sragen Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2):,18495 – 18502.

- Agustin, P., & Winanto, A. (2023). Efektivitas Model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* dalam Rangka Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Mapel IPAS Kelas IV SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 800 – 813.
- Aisyah, Habsanul. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Literasi Numerasi dengan Memasukkan Konteks Islam. *Skripsi Sarjana*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual : Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ KTI)*. KENCANA: Jakarta.
- Dari, F. W. & Ahmad, S. (2020). Model *Discovery Learning* Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1469-1479.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No.22 Tahun 2006 Tentang Standarisasi Sekolah Dasar Dan Menengah*. Depdiknas: Jakarta.
- Feriyanto. (2022). Strategi Penguatan Literasi Numerasi Matematika Bagi Peserta Didik Pada Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Gammath*, 7(2), 86-94.
- Kusumadewi, R. F., Ulia, N., & Ristanti, N. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Literasi Matematika di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 28(1), 11 – 16.
- MZ. A. N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Disposisi Matematis Siswa. *Skripsi Sarjana*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau dari Kecemasan Matematika. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3(1), 351 – 360.
- Sihombing, P. A., Sihombing, D. I., & Panjaitan, S. M. (2023). Efektivitas Model *Discovery Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 19 – 26.
- Sunarto, M. F. & Amalia, N. (2022). Pengetahuan Model *Discovery Learning* Guna Menciptakan Kemandirian dan Kreativitas Peserta Didik. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 21(1), 94 – 100.
- Ulfa, M. & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Kemampuan Berliterasi Melalui Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Pohon Literasi. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5204 – 5212.
- Vatmala, K. D. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery – Based Learning* dan *Inquiry – Based Learning* terhadap Kemampuan Literasi Matematis dan Representasi Matematis Peserta Didik. *Skripsi Sarjana*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Yustinaningrum, B. (2021). Deskripsi Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Menggunakan Polya Ditinjau Dari Gender. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 129-140.