

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian dan pembahasan terhadap data hasil penelitian yang telah dilakukan, mengenai pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* (X_1) dan *everyone is a teacher here* (X_2) terhadap hasil belajar siswa OTKP kelas XI mata pelajaran korespondensi (Y) di SMKN 6 Medan, ada pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* terhadap hasil belajar siswa OTKP kelas XI mata pelajaran korespondensi, ditunjukkan dengan hasil uji t (parsial) nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($5,350 > 1,997$ serta ada pengaruh positif dan signifikan *everyone is a teacher here* terhadap hasil belajar siswa OTKP kelas XI mata pelajaran korespondensi (Y) di SMKN 6 Medan, ditunjukkan dengan hasil uji t (parsial) nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,714 > 1,997$).

Berdasarkan penjelasan diatas dapat dinyatakan bahwa variabel penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* (X_1) dan *everyone is a teacher here* (X_2) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan kata lain jika siswa menggunakan model pembelajaran tipe *jigsaw* dan *everyone is a teacher here*, maka semakin besar kemandirian belajar yang otomatis hasil belajar siswa dapat meningkat.

5.2 Saran

Berdasarkan pengamatan peneliti selama melaksanakan penelitian pada Siswa Kelas XI OTKP di SMK N 6 Medan tahun ajaran 2020/2021:

1. Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti menemukan bahwa variabel model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dalam kategori baik. dikarenakan peserta didik akan lebih mengenal permasalahan yang dihadapi dengan mengaitkan materi yang dipelajari dengan pengalaman yang mereka peroleh sehari-hari. Dan setelah diteliti pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih diunggulkan, sehingga pada model ini hendaknya guru lebih inovatif dalam memilih objek nyata yang berkaitan dengan materi yang dipelajari. Seperti mengajak peserta didik belajar diluar ruangan atau mengembangkan alat peraga sehingga dapat mewakili objek yang diamati atau dipelajari agar dapat lebih memaksimalkan pembelajaran.
2. Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti menemukan bahwa variabel *everyone is a teacher here* dalam kategori cukup baik. Meskipun begitu siswa diharapkan hendaknya memperhatikan dan mendengarkan setiap arahan dari guru dan sebaiknya siswa lebih berani dalam menunjukkan hasil pekerjaannya kepada siswa lain pada pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *everyone is teacher here* agar lebih baik lagi digunakan dalam proses pembelajaran.
3. Model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* dan *everyone is a teacher* terhadap hasil belajar siswa OTKP kelas XI pada mata pelajaran korespondensi di sekolah SMKN 6 Medan. Siswa diharapkan mampu

meningkatkan hasil belajar siswa dengan bertanggung jawab akan tugas - tugas siswa dan aktif dalam proses belajar mengajar siswa agar memperoleh hasil belajar yang baik.



THE
Character Building
UNIVERSITY