

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan deskripsi hasil dan pembahasan penelitian, pada uji *Independent Sample T-Test* diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dan berdasarkan perbandingan nilai  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$ , diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 8,428 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,03452. Sehingga nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* tidak sama dengan nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pendekatan konvensional. Karena adanya perbedaan nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep matematis antara siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional, maka berarti terdapat pengaruh pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas VIII SMP Swasta IT Al-Hijrah 2 Deli Serdang.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka terdapat beberapa saran yang penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada siswa agar lebih termotivasi dalam belajar dan saling bekerja sama untuk mencapai kemampuan pemahaman konsep matematika.
2. Guru dapat menerapkan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika.
3. Diharapkan bagi peneliti lainnya yang berniat melakukan penelitian ini lebih lanjut untuk bisa memvariasikan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematics Education* dengan media sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik. Peneliti juga menyarankan agar memilih materi yang lainnya sehingga dapat dibandingkan dengan pembelajaran lainnya.