

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, hal-hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa kelas IX SMP Negeri 2 Kampung Rakyat tahun ajaran 2022/2023. Upaya yang dilakukan adalah memberikan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) dan tes kemampuan komunikasi matematis kepada siswa yang memiliki indikator peningkatan komunikasi matematis siswa pada aspek menggambar, representasi dan menulis/menjelaskan. Serta selalu memberikan motivasi atas kendala siswa dalam mengerjakan soal serta permasalahan matematika. Serta menerapkan aplikasi *Autograph* pada pembelajaran fungsi kuadrat yang dimana mampu memberikan dampak yang sangat efektif terhadap pemahaman materi pembelajaran agar siswa mampu berargumen dengan materi yang dipahami melalui penjelasan visual yang lebih menarik kepada siswa.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa berbantuan software *Autograph* dengan cara merancang LAS dan memunculkan masalah-masalah terkait keterampilan komunikasi matematis siswa yang menciptakan dampak positif terhadap keterampilan komunikasi matematis siswa. Pembelajaran dengan media *Autograph* dapat membantu siswa dalam mengembangkan kemampuan komunikasi mereka di tingkat sekarang terutama dalam proses perkembangann kemampuan komunikasi pada topik fungsi kuadrat. Dalam pembelajarannya, siswa sangat aktif mengerjakan tuntunan di tugas-tugas yang membutuhkan interpretasi dalam sebuah gambar yang sudah mereka buat. Namun secara keseluruhan, yang mereka kerjakan pada LAS sangat baik dan sistematis

sehingga perkembangan kemampuan komunikasi mereka menggunakan media Autograph ini sangat terasa manfaatnya.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, adapun beberapa saran dari peneliti terhadap penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa agar lebih baik maka dibutuhkan optimalisasi dalam penerapannya. Dibutuhkan siklus yang lebih lama untuk meningkatkan komunikasi matematis siswa.
2. Dalam proses pembelajaran, guru hendaknya mampu menggunakan software-software digital untuk mendukung kesuksesan proses belajar mengajar.
3. Bagi sekolah agar terus meningkatkan dan memperbaiki proses belajar mengajar dalam pembelajaran matematika disekolah.