

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Es ist nicht einfach, eine Fremdsprache zu lernen, auch das Erlernen der deutschen Sprache ist schwierig. Deutsch unterscheidet sich von Englisch, welches eine internationale Sprache ist und seit der Grundschule unterrichtet wird. Die meisten deutschen Sprachstudierenden haben erst seit der Oberschule Deutsch gelernt und einige haben noch nie Deutsch gelernt. Deutsch zu lernen hat seine eigenen Schwierigkeiten: Es gibt nämlich eine komplexe Struktur der deutschen Sprache, welche sich vom Indonesischen unterscheidet. Zu diesen Strukturen oder Regeln gehört die Aussprache einiger schwieriger Wörter, die Buchstaben wie ü und ö enthalten, es gibt Artikel zu Substantiven (der, die, das) und der erste Buchstabe jedes Substantivs wird immer groß geschrieben. Es gibt noch einige auffälligere Unterschiede: Verben werden im Deutschen in jedem Satz ihrem Subjekt entsprechend konjugiert.

Wie im anderen Sprachunterricht gibt es beim Deutschlernen vier Sprachfertigkeiten: Leseverstehen, Schreibfertigkeit, Hörverstehen und Sprechfertigkeit. Von den vier Fähigkeiten werden auch Elemente zur Unterstützung der deutschen Sprache benötigt: Grammatik und Wortschatz (Vokabular). Grammatik ist der Bauplan der Sprache. Sie besteht aus einem systematischen Gefüge der Strukturen, die unserer Sprache zugrunde liegen. Ihre Hauptthemen sind die Konstruktionsvorschriften, nach denen wir unsere Wörter im Satz miteinander verknüpfen (Duden: 2014). Grammatik ist sehr wichtig, weil

sie von den Schülern gelernt werden muss, da die Grammatik die Sprachkenntnisse eines Schülers stark beeinflusst. Der Grammatikunterricht ist ein sehr grundlegender Unterricht und wird benötigt, um die deutsche Sprache in Zukunft zu verbessern oder zu beherrschen. Eine der grundlegenden Grammatiken, die die Schüler lernen müssen, ist die Grammatik in Studio D A1- und Studio Express-Büchern. Da in diesem Buch die gelernten Sätze bzw. Vokabeln sehr einfach und alltagsnah sind, ist es für einen Schüler notwendig, eine gute Kreativität und ein gutes Gedächtnis zu haben um gut und grammatikalisch strukturiert Deutsch sprechen zu können.

Ein Dozent wird im Lernprozess mit mehreren Studierenden konfrontiert, die unterschiedliche Fähigkeiten und unterschiedliches Denkvermögen haben, so dass im Lehr- und Lernprozess der präsentierte Stoff interessanter und den studentischen Bedingungen angepasst sein muss, um den Studierenden zu mehr Aktivität zu verhelfen bei der Teilnahme an Lernaktivitäten. Denn ein Dozent ist nicht nur führend moderierend, sondern hilft auch, förderliche Rahmenbedingungen zu schaffen und bietet Motivation und Orientierung, damit Studierende durch Lehr- und Lernaktivitäten ihr Potenzial entfalten können.

Im Grammatikunterricht treten immer noch viele Fehler auf, die Studierende bei der Formulierung eines Fragesatzes oder einer Aussage in deutscher Sprache, sowohl mündlich als auch schriftlich, machen. Gemessen an der Vielfalt der Sprachen aufgrund des Verwendungszweckes, nämlich der gesprochenen und geschriebenen Vielfalt (Hasan Alwi, 2008: 7), lässt sich vermuten, dass die geschriebene Sprache an sprachliche Regeln wie Rechtschreibung, Anordnung,

Systematik und Schreibtechniken gebunden ist. Wenn Schüler also die Regeln der Schriftsprache nicht erfüllen, kommt es zu Sprachfehlern.

Andere Probleme, die bei den Beobachtungen auftraten, waren das mangelnde Interesse und die Motivation der Schüler im Grammatikunterricht. Das zweite Problem ist die mangelnde Fähigkeit der Schüler deutsche Texte zu verstehen. Dies lässt sich an der Zeit ablesen, in der die Schüler den Textinhalt lesen und verstehen. In Bezug auf die Grammatik sollten Studierende häufig deutsche Texte lesen und Fragen üben, da der Text viel deutsche Grammatik enthält. Das nächste Problem ist der Mangel an Übungsfragen zur deutschen Grammatik, welches auch die Fähigkeit der Schüler beeinträchtigt, richtig zu sprechen, insbesondere schriftlich oder mündlich zu fragen, zu antworten, Meinungen und Ideen zu äußern. Daher ist es in diesem Fall angemessen, die Wahrnehmung der Schüler zum Grammatikunterricht, insbesondere zu Deutsch zu ändern, um interessanter und unterhaltsamer zu werden. Eine Möglichkeit Grammatik auf Deutsch zu unterrichten, ist die Erstellung von Arbeitsbuch.

Es wird erwartet, dass das Lernen mit Arbeitsbuch dazu beiträgt, die Fähigkeiten der Schüler in Grammatikunterricht zu verbessern, aber wenn die Arbeitsbuch nur in schriftlicher Form vorliegen, werden die Schüler schnell gelangweilt und zögern Grammatik zu lernen. Daher ist es notwendig illustrierte Arbeitsbuch zu erstellen, um die Lernbereitschaft der Schüler zu erhöhen und ihnen das Verständnis der zu erlernenden Grammatik zu erleichtern. Prastowo (2015: 211) schlägt vor, dass die Existenz innovativer und kreativer Arbeitsbuch die Hoffnung aller Schüler sein sollte. Denn kreative und innovative Arbeitsbuch

machen beim Lernprozess mehr Spaß. Die Erstellung der Arbeitsbuch basiert auf dem Semester-Unterrichtsplan für das Fach Grammatik. Das A1-Grammatik-Lernmaterial im Semester-Unterrichtsplan sind: Grund Unterrichtseinheiten und Verben Konjugation (schwache Verben), Konjugation (starke Verben) und Fragewort, Artikel im Nominativ und Akkusativ haben Konjugation und Negation, Trennbare und Untrennbare Verben, Modal Verben, Präposition im Akkusativ, Präposition im Dativ, Pronomen im Akkusativ und Dativ, Perfekt, Imperativ. In den Arbeitsbuch selbst werden Fragen gestellt, die mit Bildern versehen sind, damit die Lernbegeisterung der Schüler für das Erlernen der deutschen Grammatik wächst. Und Studierende können die Fragen in der LKS-Frage direkt beantworten. Die Erstellung des Arbeitsbuch erfolgt mit Hilfe der Anwendung „Ibis Paint X“. Diese Software ist für Anfänger einfach und leicht zu bedienen. Daher hebt die Forscherin den Titel mit dem Thema "Die Erstellung des Arbeitsbuch für das Fach Grammatik A1" auf.

B. Die Problemidentifizierung

Basierend auf dem Hintergrund des Problems, welches beschrieben wurde, existieren verschiedene Probleme, welche identifiziert wurden, während die Identifikation des Problems wie folgt ist:

1. Mangel an deutschen Grammatik Übungsfragen.
2. Es gibt kein illustrierte Arbeitsbuch welche grammatikalische Themen beinhalten.

C. Die Problembegrenzung

Diese Untersuchung konzentriert sich auf die Erstellung des Arbeitsbuch für das Fach Grammatik A1 mit der Hilfe Applikation IbisPaint X.

D. Das Untersuchungsproblem

In dieser Untersuchung treten folgende Probleme auf:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung des Arbeitsbuch für das Fach Grammatik A1 basierend auf Studio D A1 und Studio Express Büchern?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung des Arbeitsbuch für das Fach Grammatik A1 basierend auf Studio D A1 und Studio Express Büchern?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele der Untersuchung sind:

1. Es soll herausgefunden werden, wie der Prozess der Erstellung des Arbeitsbuch für das Fach Grammatik A1 ist, basiert auf Studio D A1- und Studio Express-Büchern.
2. Es soll herausgefunden werden, wie das Ergebnis der Erstellung des Arbeitsbuch für das Fach Grammatik A1 ist, basiert auf den Büchern von Studio D A1 und Studio Express.

F. Der Untersuchungsnutzen

1. Die Erstellung des Arbeitsbuch kann als Unterrichtsmaterial für die Studenten verwendet werden, um das Material zur Grammatik leichter zu verstehen.

2. Diese Erstellung wurde verwendet, um Fragen zur deutschen Grammatikübung hinzuzufügen.

Diese Untersuchung kann für andere Forscher verwendet werden, um Untersuchung

