

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan pada siswa kelas IV SDN 106455 Tanah Besih dengan menggunakan strategi pembelajaran NHT, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Proses pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPS khususnya pada materi ajar Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportas di kelas IV SDN 106455 Tanah Besi.
2. Dapat diperoleh data peningkatan motivasi belajar siswa pada siklus I sebanyak 9 orang siswa (37,03%) dan hasil observasi guru terhadap cara mengajar peneliti adalah 52,5%. Tetapi sebaliknya, ada sebanyak 18 orang siswa yang belum termotivasi (66,66%) dan hasil observasi guru terhadap cara mengajar peneliti adalah 92,5%. Dapat dikatakan penelitian pada siklus I belum berhasil. Maka peneliti kembali melakukan penelitian pada siklus II dengan memperbaiki cara mengajar dan mempersiapkan hadiah berupa makanan ringan. Setelah peneliti melakukan siklus II, diperoleh data peningkatan motivasi belajar siswa sebanyak 22 orang siswa termotivasi (81,48%). Tetapi masih ada siswa yang belum termotivasi yaitu sebanyak 5 orang siswa (18,51%). Dapat disimpulkan bahwa

penelitian pada siklus II telah berhasil karena telah memenuhi persentase klasikal 65% - 100%.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan di atas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Strategi Pembelajaran NHT dapat digunakan oleh guru kelas sebagai variasi metode dalam mengajar dan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Agar siswa lebih dibiasakan belajar secara berkelompok agar semakin meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.
3. Agar sekolah dapat meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran IPS dengan memperkenalkan strategi pembelajaran NHT kepada para guru.
4. Bagi peneliti sendiri kiranya hasil dari penelitian tindakan kelas ini dapat dijadikan suatu keterampilan serta pengetahuan untuk menambah wawasan dalam mendidik siswa.