

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pembelajaran Model *Scientific* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) Di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan pada tahun ajaran 2018/2019.

Populasi Penelitian ini adalah siswa kelas XI Teknik Instalasi Tenaga Listrik (TITL) berjumlah 95 orang. Teknik Sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik Area (Cluster) yaitu kelas XI-1 TITL sebagai kelas eksperimen memiliki 31 siswa dan kelas XI-2 TITL sebagai kelas kontrol memiliki 32 siswa.

Soal yang dinyatakan valid sebanyak 28 butir soal dari 40 soal yang diujikan sebagai instrumen berbentuk soal pilihan ganda. Hasil dari penelitian memperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 78,69 dan kelas kontrol sebesar 61,72. Pengujian hipotesis menggunakan uji t satu pihak yaitu pihak kanan pada taraf signifikan 5% memperoleh hasil $t_{hitung} = 6,13 > t_{tabel} = 1,67$. Kelas eksperimen adalah kelas yang diajar menggunakan model pembelajaran *Scientific* dan kelas kontrol adalah kelas yang diajarkan dengan model pembelajaran Ekspositori. Hasil Penelitian ini menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Scientific* lebih tinggi dari hasil belajar siswa di kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci : Model *Scientific*, Ekspositori, Hasil Belajar

