

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1. Simpulan**

Dari penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks persuasi masih terkategori kurang dengan rata-rata 48,82. Peserta didik yang tuntas KKM hanya 3 peserta didik, 28 peserta didik lainnya tidak tuntas dan rata-rata mendapatkan nilai 50 sedangkan 3 peserta didik lainnya tidak mengikuti tes dikarenakan tidak hadir ke sekolah.

Permasalahan yang paling umum dialami peserta didik kelas VIII Mts Maura El Mumtaz dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks persuasi adalah peserta didik kesulitan membedakan struktur rangkaian argument dan pernyataan ajakan, beberapa peserta didik tidak mengidentifikasi struktur penegasan ulang dan kurang memahami kaidah kebahasaan kata teknis dan juga konjungsi sebab-akibat. Guru perlu lebih spesifik dalam mengajarkan struktur teks persuasi dan kaidah kebahasaan dan memberikan contoh-contoh yang mudah dipahami peserta didik yang dekat dengan lingkungan belajarnya dan memberikan bahan ajar ataupun media pembelajaran tambahan yang menarik bagi peserta didik.

#### **1.2. Saran**

Berikut ini dikemukakan beberapa saran berdasarkan analisis dan pembahasan:

1. Bagi guru

- a. Guru hendaknya lebih memperhatikan dan mengevaluasi peserta didik dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks persuasi sehingga guru mengetahui sejauh mana kemampuan mereka
  - b. Penggunaan model dan media yang bervariasi harus terus ditingkatkan agar dapat menciptakan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
2. Bagi Sekolah
- a. Penelitian ini merupakan salah satu upaya untuk mengembangkan sekolah ke arah yang lebih baik terutama kualitas pembelajaran
3. Bagi peneliti
- a. Penelitian yang penulis lakukan hendaknya dapat menjadi pertimbangan dan dapat lebih dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam teks persuasi dapat berupa penggunaan model-model pembelajaran jenis lain oleh peneliti-peneliti selanjutnya.