

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dan data yang dilakukan terhadap peningkatan minat belajar siswa pada materi pokok sumber daya alam dan penggunaannya dengan menggunakan pendekatan pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) di SD Swasta Melati Binjai, maka peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan pendekatan pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) dapat meningkatkan minat belajar siswa dan meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar.
2. Persentase rata-rata hasil observasi minat belajar siswa telah meningkat dari 28,35 dengan nilai 35,43 pada saat siklus I (Pertemuan I) menjadi 38,21 dengan nilai 47,7 pada saat siklus I (Pertemuan II). Persentase hasil angket minat belajar siswa telah meningkat dari 31,94 dengan nilai 39,93 pada saat siklus I (Pertemuan I) menjadi 47,45 dengan nilai 59,32 siklus I (Pertemuan II).
3. Pada siklus II persentase rata-rata hasil observasi siswa telah meningkat menjadi 53,27 dengan nilai 66,58 pada siklus II (Pertemuan I) menjadi 64,18 dengan nilai 80,23 siklus II (Pertemuan II). Persentase hasil angket minat belajar siswa telah meningkat dari 58,05 dengan nilai 72,56 pada siklus II (Pertemuan I) menjadi 64,72 dengan nilai 80,91 pada siklus II (pertemuan II).
4. Pada siklus I pertemuan I dan pertemuan II, nilai aspek kemampuan guru dalam menggunakan pendekatan pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based*

*Learning*) masih kurang, hal ini terlihat dari hasil observasi guru siklus I pertemuan I yaitu  $P = 57,29\%$  dan pada pertemuan II  $P = 63,54\%$ . Ada beberapa aspek yang belum tercapai diantaranya tidak ada usaha guru dalam pemberian acuan, penyajian materi yang kurang sistematis, serta kurangnya perhatian guru dalam menginformasikan manfaat pelajaran.

5. Pada siklus II pertemuan I dan II, nilai aspek kemampuan guru dalam menggunakan pendekatan pembelajaran berdasarkan masalah (*Problem Based Learning*) sudah sangat baik, hal ini terlihat dari hasil observasi guru siklus II pertemuan I yaitu  $P = 75\%$  dan pertemuan II  $P = 84,37\%$ . Pada siklus II pertemuan I sudah mulai terlihat peningkatan kemampuan guru diantaranya telah tercapainya beberapa aspek kemampuan guru dalam usaha pemberian acuan dalam kegiatan pembelajaran, penyajian materi yang sistematis, serta guru memberikan perhatian kepada siswa dalam menginformasikan manfaat pelajaran.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan di atas, selanjutnya diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru yang ingin menerapkan pendekatan *Problem Based Learning* sebaiknya mengajukan sebuah fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah yang berkaitan dengan materi pelajaran sesuai dengan konteks lingkungan tempat tinggal siswa.
2. Sebaiknya penerapan pendekatan *Problem Based Learning* dilaksanakan untuk meningkatkan minat belajar siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar.

3. Diharapkan kepada guru sebelum memberi tugas-tugas, hendaknya materi pelajaran dijelaskan dengan contoh-contoh masalah yang terjadi di lingkungan tempat tinggal siswa, selalu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya agar siswa benar-benar memahami materi yang diajarkan dan dapat menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.
4. Siswa diharapkan lebih banyak melakukan latihan-latihan di rumah dan disarankan untuk tidak malu atau takut bertanya pada guru tentang materi yang masih kurang dimengerti.

UNIVERSITAS NEGERI  
MEDAN  
UNIMED

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY