

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu pelajaran yang dipelajari dalam dunia pendidikan. Dalam PP RI No. 19 Tahun 2005 menjelaskan bahwa pendidikan kewarganegaraan memiliki tujuan untuk meningkatkan kesadaran dan wawasan dalam peserta didik akan status, hak, dan kewajiban dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta meningkatkan kualitas dirinya sebagai manusia.

Keterampilan bertanya pelajaran PKn terlihat dari aktifitas siswa yang mendukung pembelajaran seperti aktif bertanya dan menjawab di dalam kelas. Keterampilan bertanya terhadap pelajaran PKn terlihat dari aktifitas yang mengganggu pembelajaran seperti siswa yang bermain-main, mengganggu teman yang lainnya, tidak mendengarkan penjelasan guru.

Metode merupakan strategi yang tidak bisa ditinggalkan dalam proses belajar mengajar yang tujuannya adalah tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh karena itu setiap kali mengajar pasti guru menggunakan metode. Dan dalam pembelajaran sebaiknya metode yang digunakan bervariasi agar pembelajaran tidak monoton dan dapat meningkatkan ketertarikan siswa dalam pelajaran. Artinya pembelajaran yang berlangsung tidak akan membosankan.

Banyaknya metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran diantaranya dengan menggunakan metode Tanya jawab. Dalam metode ini cara yang dilakukan guru adalah dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang dapat membangkitkan

motivasi anak dan merangsang anak untuk berfikir. Metode Tanya jawab merangsang siswa untuk aktif dalam pembelajaran. Proses pembelajaran ini dilakukan dengan cara melempar pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan-pertanyaan peserta didik untuk berfikir.

Dalam penelitian ini yang menjadi indikator keterampilan bertanya antara lain : 1) berani bertanya atau menyampaikan pendapat, 2) memperhatikan dan menyimak pertanyaan guru atau teman, 3) bertanya sesuai dengan topik atau materi yang sedang dipelajari, 4) mengungkapkan pertanyaan dengan jelas dan singkat, dan 5) kelancaran dalam bertanya.

Ada beberapa masalah yang penulis temukan yang membuat kurangnya keterampilan bertanya pada pelajaran PKn diantaranya adalah Bersikap pasif dalam pembelajaran, Metode yang diajarkan guru kurang menarik perhatian siswa, Guru saat mengajar tidak menggunakan media sebagai bahan ajar.

Selain itu pembelajaran yang dilakukan guru terlihat kurang mengembangkan kemampuan berfikir anak. Pembelajaran yang dilakukan hanya berpusat pada buku teks saja. Guru hanya menyampaikan apa yang ada di dalam buku teks dan siswa menerima apa yang disampaikan guru.

Untuk semakin meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran PKn, guru perlu melakukan suatu metode pembelajaran yang efektif dan efisien. Bila tujuan pembelajaran dapat dicapai dalam waktu yang lebih singkat melalui suatu metode pembelajaran, maka metode pembelajaran tersebut dikatakan cukup efisien dalam mencapai tujuan. Apabila penerapan lainnya dapat membuat peserta memiliki kemampuan mentransfer informasi atau keterampilan yang telah dipelajari secara

lebih besar, maka model pembelajaran tersebut dikatakan cukup efektif dalam mencapai tugas pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas maka perlu dicari alternatif pendekatan dan metode pembelajaran yang lebih melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran PKn. Salah satu alternatif yang digunakan adalah dengan menggunakan metode Tanya jawab . Metode yang menghubungkan antara siswa dan guru untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi. Dari hasil penelitian terdahulu seorang mahasiswa, bahwa penggunaan metode Tanya jawab dapat meningkatkan keterampilan bertanya. Metode Tanya jawab merupakan pembelajaran sederhana, tetapi didalam proses pembelajarannya melibatkan seluruh siswa.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul : **“Meningkatkan keterampilan bertanya dengan menggunakan metode Tanya jawab dalam mata pelajaran PKn di kelas IV SD Negeri 112320 Aek Kota Batu T.A 2011/2012”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan paparan di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- Kurangnya keterampilan bertanya pada pelajaran PKn
- Bersikap pasif dalam pembelajaran
- Metode yang diajarkan guru kurang menarik perhatian siswa
- Guru saat mengajar tidak menggunakan media sebagai bahan ajar

1.3 Batasan Masalah

Karena keterbatasan peneliti dalam kemampuan, waktu, tenaga, dan biaya serta untuk menjaga agar peneliti lebih terarah dan terfokus maka penelitian ini dibatasi pada Meningkatkan keterampilan bertanya dengan menggunakan metode Tanya jawab terhadap Globalisasi di lingkungan sekolah dan rumah dikelas IV SD Negeri 112320 Aek Kota Batu T.A 2011/2012.

1.4 Rumusan Masalah

Dari Batasan Masalah di atas, maka Rumusan Masalah dari penelitian ini adalah : Apakah dengan menggunakan metode Tanya jawab dapat meningkatkan keterampilan bertanya terhadap Globalisasi dilingkungan sekolah dan rumah di kelas IV SD Negeri 112320 Aek Kota Batu T.A 2011/2012 ?.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah : Untuk meningkatkan keterampilan bertanya dengan menggunakan metode Tanya jawab terhadap Globalisasi dilingkungan sekolah dan rumah di kelas IV SD Negeri 112320 Aek Kota Batu T.A 2011/2012.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk :

a. Siswa

- Menumbuhkan semangat belajar siswa
- Untuk meningkatkan keaktifan dan keterlibatan siswa dalam belajar

b. Guru

- Sebagai bahan masukan dalam rangka mengupayakan proses pembelajaran PKn yang inovatif seiring dengan perkembangan dewasa ini dan selanjutnya.

c. Peneliti

- Sebagai masukan dalam rangka melakukan penelitian-penelitian lebih lanjut dan inovatif.
- Menambahkan informasi ilmiah bagi semua pihak yang terkait dalam bidang pendidikan.

THE
Character Building
UNIVERSITY