

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Sebelum dilakukan tindakan dari 32 orang siswa sebanyak 22 orang siswa (86,75%) siswa yang memiliki motivasi belajar rendah sebanyak 10 orang siswa (31,25%), siswa yang memiliki motivasi belajar yang sedang dan tidak ditemukan siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi (0%).
2. Pada siklus I sebanyak 3 orang siswa (9,38%), memiliki motivasi belajar yang rendah, sebanyak 26 orang siswa (81,25%) yang memiliki motivasi belajar sedang sebanyak 3 orang siswa (9,37%) dengan kategori tinggi.
3. Pada siklus II tidak ditemukan siswa (0%) dengan motivasi belajar rendah, sebanyak 4 orang siswa (12,5%) dengan motivasi belajar yang sedang dan sebanyak 28 orang siswa (87,5%) dengan motivasi belajar tinggi dengan rata-rata 74,0
4. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran sains materi pokok Peristiwa Alam di Indonesia di kelas V SD 101773 Desa Kolam Tahun Ajaran 2011/2012”.

5.2 Saran

1. Sekolah sebaiknya melatih guru dalam menggunakan mind mapping untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya khususnya pada materi pecahan dengan menggunakan soal cerita.
2. Sebaiknya siswa dilatih dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan melalui teknik mind mapping
3. Kepada peneliti yang ingin menerapkan pembelajaran dengan menggunakan mind mapping sebaiknya melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar agar mereka dapat merasakan langsung manfaat yang dapat diambil dari kegiatan belajarnya sehingga meningkatkan motivasi siswa.
4. Dapat memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis sehingga diperoleh suatu penelitian dengan variabel yang lebih luas.