

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Sebelum dilakukan tindakan dari secara klasikal sebanyak 32 orang siswa sebanyak 3 orang siswa (9,37%) yang memiliki minat belajar dan sisanya sebanyak 29 orang siswa (90,63%) belum memiliki minat belajar.
2. Pada siklus I secara klasikal sebanyak 15 orang siswa 46,86% yang memiliki minat belajar sedangkan siswanya sebanyak 53,14% belum memiliki minat belajar.
3. Pada siklus II secara klasikal sebanyak 29 orang siswa (90,63%) yang memiliki minat belajar dan sisanya sebanyak 3 orang siswa (9,37%) tidak memiliki minat belajar.
4. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran metode tutor sebaya dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi pokok Penjumlahan dan pengurangan pecahan di kelas SD Negeri 015921 Kedai Ledang Tahun Ajaran 2011/2012”.

5.2 Saran

1. Sekolah sebaiknya melatih guru dalam menggunakan metode tutor sebaya untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya khususnya pada materi pecahan dengan menggunakan soal cerita.
2. Sebaiknya siswa dilatih dalam memahami materi pelajaran yang diajarkan melalui teknik metode tutor sebaya
3. Kepada peneliti yang ingin menerapkan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode tutor sebaya sebaiknya melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar agar mereka dapat merasakan langsung manfaat yang dapat diambil dari kegiatan belajarnya sehingga meningkatkan minat siswa.
4. Dapat memotivasi peneliti lain untuk melakukan penelitian sejenis sehingga diperoleh suatu penelitian dengan variabel yang lebih luas.