

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berikut adalah beberapa simpulan yang dapat diambil berdasarkan hasil yang telah diperoleh.

1. Dari 30 orang siswa diperoleh nilai rata-rata keterampilan membaca nyaring siswa adalah 53,78%. Untuk tingkat ketuntasan siswa yaitu terdapat sebanyak 0% siswa mendapat kategori sangat terampil, 26,67% siswa mendapat kategori terampil, 53,33% siswa mendapat kategori cukup terampil, dan 20% siswa mendapat kategori kurang terampil.
2. Dari 30 orang siswa diperoleh nilai rata-rata keterampilan membaca nyaring siswa adalah 62,75%. Untuk tingkat ketuntasan siswa yaitu terdapat sebanyak 13,3% siswa mendapat kategori sangat terampil, 33,3% siswa mendapat kategori terampil, 46,7 % siswa mendapat kategori cukup terampil, dan 20% siswa mendapat kategori kurang terampil.
3. Dari 30 orang siswa diperoleh nilai rata-rata keterampilan membaca nyaring siswa adalah 85,14%. Untuk tingkat ketuntasan siswa yaitu terdapat sebanyak 73,3% siswa mendapat kategori sangat terampil, 23,3% siswa mendapat kategori terampil, 3,3 % siswa mendapat kategori cukup terampil, dan 0% siswa mendapat kategori kurang terampil.
4. Dengan demikian hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan keterampilan membaca nyaring siswa dengan tema

cerita rakyat dengan menggunakan metode diskusi di kelas IV SD Negeri 106814 Tembung.

5.2 Saran

Saran yang dapat direkomendasikan adalah sebagai berikut.

1. Guru diharapkan dapat mengembangkan dan menerapkan pembelajaran metode diskusi di kelas IV.
2. Siswa hendaknya lebih dilatih dalam kegiatan membaca nyaring sehingga siswa tidak hanya memiliki keterampilan membaca yang baik tetapi juga memiliki keterampilan dalam memahami isi bacaan
3. Sekolah sebaiknya memfasilitasi buku pelajaran yang dibutuhkan guru dalam menunjang keberhasilan guru dalam melatih siswa dalam pelajaran membaca.
4. Sebagai calon tenaga pendidik dimasa yang akan datang, sebaiknya perlu mempersiapkan diri dengan sejumlah keterampilan yang dapat mendukung keberhasilan dalam melaksanakan tugas mengajar.
5. Bagi peneliti lain di bidang pendidikan dapat melakukan penelitian serupa dengan metode diskusi sehingga diperoleh berbagai alternative model pembelajaran yang lebih efektif dan efisien.