

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*.
2. Penggunaan model pembelajaran *mind mapping* dalam proses belajar mengajar dapat meningkatkan minat, motivasi dan rangsangan untuk belajar pada siswa sehingga membawa pengaruh yang positif terhadap aspek kognitifnya.
3. Model pembelajaran *mind mapping* efektif diterapkan pada mata pelajaran PKn khususnya materi pokok sistem pemerintahan pusat mengenai tugas dan wewenang lembaga negara.
4. Secara garis besar dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
5. Dari hasil penelitian dengan menggunakan lembar observasi, siswa yang motivasinya tergolong sedang 14 orang (48%) pada kondisi awal menjadi meningkat 27 orang (100%) pada siklus I dan pada siklus II tidak ada siswa yang tingkat motivasinya rendah, yang tergolong rendah 13 siswa (52%) pada kondisi awal menurun menjadi tidak ada siswa yang tergolong rendah tingkat motivasi belajarnya pada siklus I dan II. Motivasi belajar siswa yang tergolong tinggi tidak ada pada kondisi awal dan siklus I, pada siklus II motivasi belajar siswa yang tergolong tinggi 28 orang (78%).

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka disarankan hal-hal berikut :

1. Disarankan kepada guru menggunakan model pembelajaran *mind mapping* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Disarankan pula agar guru menggunakan model pembelajaran *mind mapping* dalam mengajar baik dalam pelajaran PKn maupun pelajaran lainnya.
3. Disarankan kepada kepala sekolah untuk mengembangkan atau melatih para guru agar terampil menggunakan berbagai model dan strategi pembelajaran terutama model pembelajaran *mind mapping*.
4. Kepada peneliti lain yang berminat disarankan untuk meneliti tentang efektifitas model pembelajaran *mind mapping* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran lain di luar PKn.