BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari analisis data dan temuan selama penelitian dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dan model *Direct Intruction* terhadap hasil belajar pengenalan dan penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen I yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dengan jumlah responden 30, terdapat nilai tertinggi = 95 dan nilai terendah = 65, dengan nilai rata - rata (Mean) = 80,17 dan standar deviasi (SD) = 7,60, varian = 57,73.
2. Nilai yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen II yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Direct Intruction* dengan jumlah responden 30, terdapat nilai tertinggi = 85 dan nilai terendah = 55, dengan nilai rata - rata (Mean) = 74,33 dan standar deviasi (SD) = 7,28, varian = 52,99.
3. Terdapat perbedaan hasil belajar pengenalan dan penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik pada siswa kelas X Program Keahlian Teknik Permesinan SMK Negeri 2 Padang Sidempuan antara siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Thing Pair Share* (TPS) dengan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Direct Intruction* setelah diberi perlakuan, dengan nilai rata - rata posttest siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) = 80,17 dan siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Direct Intruction* = 74,33.

Melalui uji-t dengan taraf signifikansi 0,05, hasilnya yaitu $t_{hitung} = 3,040 > t_{tabel} = 1,671$. Model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dan *Direct instruction* menunjukkan hasil yang berbeda.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan hasil penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk memperbaiki kualitas dan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Menggambar Teknik, antara lain:

1. Bagi guru - guru khususnya yang mengajar mata pelajaran Menggambar Teknik di SMK Negeri 2 Padang Sidempuan, proses belajar dan mengajar menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* akan sangat baik digunakan khususnya pada sub kompetensi Pengenalan dan penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik, karena model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* ini dapat mengembangkan potensi peserta didik untuk merangsang dalam belajar dan berpikir kritis serta dapat menyesuaikan dengan pengetahuan baru yang memberi kesempatan pada siswa untuk mengaplikasikan pengetahuan yang mereka miliki dalam dunia nyata, kemudian dapat menciptakan peserta didik aktif didalam belajar karena mereka ikut ambil bagian dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Bagi guru-guru atau peneliti disarankan supaya memilih dan menerapkan model pembelajaran yang mengikut sertakan siswa dalam proses belajar mengajar, guna untuk mengembangkan potensi peserta didik, untuk merangsang dalam belajar dan berpikir kritis.