

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dari penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan menulis teks berita tanpa perlakuan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran konvensional termasuk ke dalam kategori cukup dengan nilai rata-rata 59,25 dengan nilai tertinggi yaitu 81 dan nilai terendah yaitu 45. Kemudian, jika dilihat dari identifikasi kecenderungan nilai kelas kontrol (Y), kategori sangat baik sebanyak 0 orang atau 0%, kategori baik sebanyak 3 orang atau 9,375%, kategori cukup sebanyak 13 orang atau 40,625%, kategori kurang sebanyak 11 orang atau 34,375%, dan kategori sangat kurang sebanyak 5 orang atau 15,625%.
2. Kemampuan menulis teks berita dengan perlakuan menggunakan model pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*) termasuk dalam kategori baik dengan nilai rata-rata 83,87, dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 52. Selanjutnya, jika dilihat dari identifikasi kecenderungan dengan nilai eksperimen (X), kategori sangat baik sebanyak 8 orang atau 25% , kategori baik sebanyak 20 orang atau 62,5%, kategori cukup sebanyak 3 orang atau 9,375%, kategori kurang sebanyak 1 orang atau 3,125%, dan kategori sangat kurang sebanyak 0 atau 0%.
3. Penggunaan model pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*) terbukti memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis

teks berita dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terbukti dari pengujian hipotesis menunjukkan hasil yaitu,  $t_o > t_{tabel}$ , yaitu  $8,45 > 1,76$ . Berarti model pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*) berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan menulis teks berita.

## B. Saran

Saran yang diberikan penulis berdasarkan simpulan hasil penelitian yaitu:

### 1. Bagi guru

Pada saat menerapkan model pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*) yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa, guru perlu lebih memperhatikan hambatan ataupun kendala yang dihadapi siswa dalam menerapkan model pembelajaran DLPS dibandingkan dengan menerapkan model pembelajaran konvensional.

### 2. Bagi siswa

Dalam proses kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa hendaknya lebih aktif, berani, dan kritis dalam mengungkapkan ide dan isi pikiran dalam menulis teks berita.

### 3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran DLPS (*Double Loop Problem Solving*) terutama dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis sebuah teks berita.