

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pengujian tentang model pembelajaran *Project Based Learning* terhadap kemampuan mengonstruksi teks ceramah siswa kelas XI SMA N 6 Medan, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan mengonstruksi ceramah siswa kelas XI-3 (kelas kontrol) SMA N 6 Medan dengan menggunakan model konvensional tertinggi berada pada kategori rendah dengan presentase 49,03% dari 30 siswa. Sehingga belum memenuhi KKM yang telah ditentukan disekolah yaitu sebesar 72. Hal ini terjadi karena minat dan kemampuan siswa mengonstruksi ceramah siswa masih rendah. Model tersebut yang berpusat pada guru saja, hanya mendengarkan arahan dari guru tanpa melihat antusias dari anak aktif atau tidaknya dalam mengonstruksi teks ceramah.
2. Kemampuan mengonstruksi teks ceramah siswa kelas XI-2 (kelas eksperimen) SMA N 6 Medan dengan menggunakan model PjBL (*Project Based Learning*) berada pada kategori baik dengan presentase 79,97% dari 30 siswa. Sehingga sudah memenuhi KKM yang ditentukan oleh sekolah yaitu sebesar 72. Hal ini terjadi karena tindakan guru yang mengelompokkan siswa berdasarkan tingkat kognitifnya, dimana gabungan kognitifnya yang tinggi dengan yang rendah untuk mendiskusikan kegiatannya. Guru yang ikut juga mengarahkan siswa

dalam pembelajaran serta memonitoring siswa, dorongan dan motivasi yang dapat mempermudah kegiatan pembelajaran siswa. Siswa juga turut antusias dalam mengikuti aktivitas pembelajaran seperti bertanya tentang kesulitan yang dialami saat mengonstruksi teks ceramah.

3. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan siswa kelas XI SMA Negeri 6 Medan dalam mengonstruksi teks ceramah, terlihat dari peningkatan nilai yang diperoleh siswa dibandingkan dengan penggunaan model pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas maka sebagai tindak lanjut penelitian ini perlu diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, berdasarkan hasil penelitian di atas, siswa hendaknya dibimbing dan diarahkan agar dapat mengonstruksi teks ceramah dengan baik dan benar.
2. Pendidik hendaknya menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam kegiatan belajar mengajar khususnya pada pembelajaran kemampuan mengonstruksi teks ceramah, karena model pembelajaran *Project Based Learning* lebih efektif dan efisien dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional pada umumnya yang dimana masih sering menggunakan penjelasan materi dengan cara ceramah.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut sebagai langkah untuk mengembangkan mutu pembelajaran lainnya yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa