

# KAPITEL I

## EINLEITUNG

### A. Der Hintergrund

Beim Sprachenlernen kann man nicht von der Grammatik getrennt werden. Auch die Grammatik ist eine der Schwierigkeiten beim Erlernen einer Sprache, denn jede Sprache hat unterschiedliche Grammatikregeln. Deutsch als eine der in Indonesien gelernten Fremdsprachen, sowohl im Gymnasium als auch an der Universität, hat grammatikalische Regeln, die sich stark von Indonesisch unterscheiden. Dieser Unterschied bereitet selbst den Deutschlernenden Schwierigkeiten. Grammatikkenntnisse sind erforderlich, wenn die Deutschlernenden die vier Sprachfertigkeiten Sprechen, Schreiben, Lesen und Hören beherrschen wollen. Diese vier Kompetenzen können erreicht werden, wenn die Deutschlernenden die deutsche Grammatik richtig versteht.

Tatsächlich verfügen deutsche Studenten immer noch nicht über gute deutsche Grammatikkenntnisse. Dies wurde durch ein Interview mit einem Dozenten erreicht, der über deutsche Grammatik unterrichtete. Interviews werden online über Whatsapp geführt. Aus den Ergebnissen des Interviews ging hervor, dass der Wert von Kursen wie die Zwischensemesterprüfung und die Endsemesterprüfung nur etwa 35% der Studierenden die Standards der deutschen Grammatikkompetenz erfüllen. Betrachtet man den Prozentsatz, weniger als 50% der Studenten, die den Kompetenzstandard der Grammatiklerner erfüllen. Man kann also sagen, dass es immer noch viele Studenten gibt, deren grammatikalische Fähigkeiten noch gering sind. Darüber hinaus können motivationale Faktoren und

mangelnde Begeisterung für das grammatikalische Lernen das geringe Verständnis der Studenten für das von den Dozenten gelieferte Material beeinträchtigen. Es wird noch einmal erklärt, dass eigentlich viele grammatikalische Lernmaterialien auf YouTube verfügbar sind, aber nicht genug, um die Begeisterung der Studenten zu wecken, denn deshalb ist es für Lernmedien wichtig, Grammatikmaterialien in einer interessanten Form zu präsentieren, um die Begeisterung der Studenten für das Erlernen zu wecken.

Die Präsentation von Grammatikmaterialien in einem interessanten Lernmedium ist eine der Voraussetzungen, um eine angenehme Lernatmosphäre zu schaffen. Dadurch soll das Grammatiklernen interessanter werden, damit der Lernstoff von den Studenten gut verstanden werden kann. Lernmedien sind ein wichtiger Bestandteil im Lernprozess, um die Begeisterung der Studenten für das Erlernen der deutschen Grammatik zu steigern. Lernaktivitäten müssen aktiv, lehrreich und unterhaltsam sein, um einen effektiven und effizienten Lernprozess zu erreichen. Lernmedien haben vier Funktionen im Lernprozess, sie sind: 1) interessanteres und motivierenderes Lernen zu schaffen, 2) Lernmaterialien werden leichter verständlich, 3) Lehrmethoden werden vielfältiger und 4) Studenten werden aktiver in Lernaktivitäten. Aus diesem Grund sind Lernmedien im Lernprozess sehr wichtig, da neue und innovative Lernmedien einen großen Einfluss darauf haben, das Interesse der Studenten am Lernen zu steigern.

Im Zeitalter der industriellen Entwicklung 4.0 sind Innovation und Kreativität der Pädagogen auch wichtige Faktoren beim Erlernen der deutschen Grammatik. Die Entwicklung der Informationstechnologie macht die

Informationstechnologie zu einem Werkzeug im Lehr- und Lernprozess. Eine Applikation der Nutzung der Informationstechnologie kann im Applikation von Lehrmaterialien umgesetzt werden. Mit diesem digital basierten Lehrmaterial kann der Lernprozess interessanter verpackt werden, indem multimediale Materialien wie Animationen, Bilder und Videos hinzugefügt werden. Der Einsatz von Informationstechnologie ist zu einem Muss geworden. Der Einsatz von Informationstechnologie folgt nicht nur der Zeit, sondern bietet tatsächlich Komfort im Lernprozess. Lernmaterialien, die sich bisher nur auf Lehrbücher verlassen haben, können durch Video- oder Animationsdisplays ersetzt werden. Mit dieser animierten Darstellung kann der bereitgestellte Stoff den Studenten ansprechender vermittelt werden. Daher ist es sehr wichtig, Deutsch-Grammatikmaterial in ansprechender Form zu präsentieren, damit es leicht erlernbar, effektiv und innovativ ist.

Der Prozess der Erstellung digitaler Lehrmaterialien kann Anwendungen verwenden, die speziell für die Entwicklung von Lehrmaterialien verwendet werden. Mit dieser speziellen Anwendung kann der Prozess der Erstellung von Unterrichtsmaterialien einfach durchgeführt werden, so dass Lehrer keine Schwierigkeiten haben, sie zu verwenden. Mit der Benutzerfreundlichkeit hofft man, dass Lehrer Unterrichtsmaterialien leicht entwickeln können und Unterrichtsmaterialien ein attraktives Erscheinungsbild haben. Eine Anwendung, die bei der Entwicklung von Unterrichtsmaterialien verwendet werden kann, ist der MIT App Inventor. Dieser App wurde vom weltberühmten University of

Massachusetts Institute of Technology (MIT) entwickelt und kann kostenlos verwendet werden.

Das Erstellen einer Anwendung über MIT App Inventor ist recht einfach, da blockbasierte Programmierwerkzeuge verwendet werden. Wenn man also eine Anwendung erstellen, ordnet man sie einfach nach seinen Bedürfnissen an. In dieser Untersuchung wird ein Lernmedium zum Thema Modalverben (müssen, dürfen, können, wollen, mögen) MIT App Inventor entwickelt. In diesem Lernmedium werden Lernziele, Lernmaterialien, Übungen und Evaluationsfragen vermittelt. Um es interessanter zu machen, wird es auch von interaktiven Bildern, Tönen und Animationen begleitet, damit es leicht zu lernen und nicht langweilig ist, so dass es die Motivation des Lernens der deutschen Grammatik steigern kann. Darauf aufbauend ist es wichtig, eine Untersuchung mit dem Titel "Die Erstellung eines Lernmediums für die Grammatik mit Hilfe der Applikation MIT App Inventor" durchzuführen.

## **B. Die Problemsidentifizierung**

Die Probleme in dieser Untersuchung sind:

1. Die Studenten haben Schwierigkeiten beim Erlernen der Grammatik, dies wird durch den Noten von Grammatikkursen belegt, die noch weit vom Kompetenzstandard entfernt sind.
2. Die Studenten sind weniger enthusiastisch, wenn sie Grammatik lernen, so dass sie den Unterrichtsstoff nicht verstehen.

3. Es ist sehr wichtig, interessante Lernmedien zum Grammatiklernen zu verwenden, damit die Begeisterung der Studenten für das Grammatiklernen steigt.
4. Es ist wichtig, grammatisches Material in ansprechender Form zu präsentieren, damit es leicht zu erlernen ist.

### **C. Die Problemsbegrenzung**

Diese Untersuchung beschränkt sich auf die Erstellung eines Lernmediums für die Grammatik mit Hilfe der Applikation MIT App Inventor. Das Material in diesem Lernmedium sind Modalverben im Präsens. Modalverben besteht aus 5 Teilen, das sind: müssen, dürfen, können, wollen, mögen.

### **D. Das Untersuchungsproblem**

Basierend auf dem oben beschriebenen Hintergrund können folgende Probleme formuliert werden:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung eines Lernmediums für die Grammatik mit Hilfe der Applikation MIT App Inventor?
2. Was ist das Ergebnis der Erstellung eines Lernmediums für die Grammatik mit Hilfe der Applikation MIT App Inventor?

### **E. Das Untersuchungsziel**

Die Ziele dieser Untersuchung sind:

1. Der Prozess der Erstellung eines Lernmediums für die Grammatik mit Hilfe der Applikation MIT App Inventor zu erklären.

2. Das Ergebnis der Erstellung eines Lernmediums für die Grammatik mit Hilfe der Applikation MIT App Inventor zu beschreiben.

#### **F. Der Untersuchungsnutzen**

Die Untersuchungsnutzen sind:

1. Durch die Verwendung dieser Lernmedien kann das Grammatiklernen interessanter werden.
2. Durch die Verwendung dieses Lernmediums kann der Lehrer oder Dozent dafür sorgen, dass der Unterricht kreativ, innovativ, effektiv und effizient bleibt
3. Durch die Nutzung dieses Lernmediums können Deutschlernende selbstständig Modalverben lernen.
4. Die Ergebnisse dieser Studie können Erfahrungen und Einblicke in die Erstellung technologiebasierter Lernaktivitäten für die weitere Untersuchung liefern.