

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Sprache entgeht dem menschlichen Leben nie und folgt immer der Zeit. Neben der Entwicklung der Zeit spielen Fremdsprachen eine wichtige Rolle, um Informationen auszugraben. Eine der beliebtesten Fremdsprachen ist Deutsch. Deutsch ist eine der Sprachen, die in der internationalen Kommunikation verwendet werden. Nach Ammon (2019:76-77) Deutsch ist auch die Muttersprache von Österreich und Teilen der Schweiz. Beim Deutschlernen gibt es vier Sprachfertigkeiten, nämlich Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Die vier Fähigkeiten sind miteinander verknüpft und gleich wichtig. Um diese vier Fähigkeiten zu beherrschen, ist es notwendig, die deutsche Grammatik zu verstehen und zu beherrschen. Die Grammatik nimmt eine sehr wichtige Stellung beim Deutschlernen ein. Um das Verständnis der deutschen Sprache, insbesondere der Grammatik, zu verbessern, wird ein Lerngerät zur Unterstützung des Lernerfolgs benötigt.

Im Bemühen um Lernerfolge, insbesondere grammatikalisches Lernen, ist es von Pädagogen gefordert, das Wissen mit guten Unterrichtstechniken zu beherrschen, um eine effektive und effiziente Lernatmosphäre schaffen zu können. Pädagogen müssen in dieser Zeit in der Lage sein, den Unterricht gut zu verwalten, nämlich die Studierenden die Möglichkeit zu geben, ihre eigenen Aktivitäten zu steuern, um durch geeignete Lehrmaterialien selbstständig zu lernen. Eines der Lernmittel, die den Lernerfolg unterstützen können, sind Lehrmaterialien. Dies wird von Mulyani (2013:51-60) unterstützt, die behaupten,

dass Lehrmaterialien Werkzeuge sind, die das Lernen unterstützen. Das geeignete Lehrmaterial zur Verbesserung der Selbstlernfähigkeit der Studierenden sind Arbeitsblätter. Ein Arbeitsblatt, das eine Sammlung von Fragen und Materialien enthält, damit Pädagogen als Moderatoren diese Bedingung nutzen können, um Lernziele im Unterricht zu erreichen. Nach Falah (2020) Arbeitsblätter ist eine Lernressource, die von Studierenden benötigt wird im Lernprozess. So kann dieses Arbeitsblätter den Schülern helfen, Material zu verstehen, das während des mündlichen Lernens nicht verstanden wurde, kann auch das Lernen wiederholen und Fähigkeiten mit den verfügbaren Fragen üben. Nach Fahrie (2014) handelt es sich bei Student Worksheets um Arbeitsblätter, die als Richtlinien beim Lernen verwendet werden und Aufgaben enthalten, die von Studierenden in bestimmten Studiengängen erledigt werden müssen. Um den Lernerfolg zu unterstützen, werden gedruckte Arbeitsblätter benötigt, die den Lernzielen und den Studierendenmerkmalen entsprechen, damit das Vorhandensein dieser Arbeitsblätter den Studierenden das Erlernen der Grammatik erleichtern kann.

Basierend auf Untersuchungen (Falah, 2020) Arbeitsblätter oder Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) ist eine Lernressource, die Studierenden im Lernprozess benötigen. Es stellt sich heraus, dass viele Studierende mit HOTS-Fragen nicht vertraut sind. Eine Erklärung der HOTS-Fragen durch den Dozenten wurde durchgeführt, aber aufgrund der fehlenden Übung zu den HOTS-Typ Fragen ist es für die Studierenden schwierig, sich neuen Problemmodellen zu stellen.

Im 1. Semester belegen Studierende des deutschsprachigen Programms Jahrgang 2020 das Fach Grammatik auf dem Niveau A1. Auf der Grundlage des Curriculums wurde festgestellt, dass die Ziele der Lehrveranstaltung darin

bestanden, Theorien, Konzepte, Strukturen und grammatikalische Merkmale des Deutschen in der mündlichen und schriftlichen Kommunikation so zu verstehen, dass die Studierenden in der Lage sind, sich schriftlich und mündlich auf Deutsch zu verständigen (RPS/Lehrplan Grammatik 2020). Beim grammatikalischen Lernen haben die Studierende Arbeitsblätter in Form von Aufgaben und Übungen erhalten, es gibt jedoch keine gedruckten Arbeitsblätter für Studierende. Die zur Verfügung stehenden Arbeitsblätter liegen nur in Form von Aufgaben und Übungsfragen vor, so dass die Schüler beim Erlernen der Grammatik Probleme haben. Das gegebene Arbeitsblatt berücksichtigt nicht die Bedürfnisse der Studierenden, so dass sie die Denkfähigkeiten der Studierenden höherer Ordnung nicht erforscht haben.

Die Ergebnisse des Fragebogens, der an die Studierenden des Deutschprogramm Jahrgang 2020 am 20. November 2021 verteilt wurde, zeigen, dass Studierende Probleme beim Erlernen der Grammatik haben. Es gibt keine gedruckten Arbeitsblätter als unterstützende Lernressourcen, die Material und Übungsfragen zur Grammatik enthalten. Aus dem Fragebogen war auch bekannt, dass die Studierenden noch immer nicht genügend Übungen zur Grammatikübung bekamen. Basierend auf dem obigen Diagramm kann gesagt werden, dass das Grammatikverständnis der Studierenden immer noch gering ist, die Forscherin vermutet, dass die verwendeten Lernressourcen den Lernprozess der Grammatik nicht vollständig unterstützen. Um dies zu überwinden, sind Lernressourcen erforderlich, die unterstützende Handbücher unterstützen, die interessant sind und den Bedürfnissen der Studierenden entsprechen.

Die Ergebnisse des Fragebogens, ob die Studierende gedruckte Arbeitsblätter als eine Lernressourcen zur Unterstützung des Grammatiklernens benötigen mit der Frage "Interessiert Sie, ob das Arbeitsblatt als Unterrichtsmaterial in Grammatikkursen verwendet wird?" Bei einer Auswahl von Ja- oder Nein-Antworten interessieren sich 100% die Studierenden dafür, ob das Arbeitsblatt als Unterrichtsmaterial in Grammatikkursen verwendet wird. Wenn Sie die obigen Daten beobachten, ist es wirklich sehr ernst zu nehmen, gedruckte Arbeitsblätter zu erstellen, die als unterstützende Lernressourcen für Studenten im Grammatikkurs verwendet werden.

Basierend auf den erzielten Ergebnissen ist es notwendig, unterstützende Lernressourcen zu haben, um die Lernaktivitäten optimal zu gestalten und zu erleichtern. Arbeitsblätter sind Printmedien, die als Lehrmaterialien verwendet werden können. Die Arbeitsblätter, die erstellt werden, enthalten Material, Anweisungen zum Ausführen von Aufgaben und HOTS-Übungen, damit die Studierenden das Bemühen, Lernmaterialien und höhere Denkfähigkeiten zu meistern, zu meistern. Arbeitsblätter sind in zwei Arten unterteilt, nämlich (1) Arbeitsblätter, die Einrichtungen zum Trainieren, Entwickeln von Fähigkeiten und Finden von Konzepten in einem Thema enthalten (strukturierte Arbeitsblätter) und (2) Studentarbeitsblätter, die Studenten lernen mit oder ohne zu unterrichten Lehrerführung. Aus den beiden oben genannten Arten von Arbeitsblättern wird die erste Art von Arbeit entwickelt, die die Mittel zum Trainieren, Entwickeln von Fähigkeiten und Finden von Konzepten in einem Thema enthält (strukturierte Arbeitsblätter). Die zu entwickelnden Arbeitsblätter werden mit interessanten Bildern entsprechend dem entwickelten Material und HOTS-Fragen ergänzt, um

die Denkfähigkeiten die Studierende höherer Ordnung aufzubauen. Ariyana (2018) erklärt, dass HOTS Übungen ein Messinstrument sind, das verwendet wird, um Denkfähigkeiten höherer Ordnung zu messen, nämlich Denkfähigkeiten, die sich nicht nur an Handlungen erinnern, um dies zu wiederholen. Dies wird durch Brookharts (2010) Meinung bestätigt, dass Ordnungsdenken können in drei Bedeutungen interpretiert werden, nämlich als Transfer, als Fähigkeit zum kritischen Denken und als Problemlösungsstrategie. HOTS (High Order Thinking Skills) aus dem kognitiven Bereich, der in Bloom Andersons und Krathwohls Taxonomie enthalten ist, befinden sich auf den Ebenen zu Analyse (C4), zu Bewerten (C5) und zu Erstellen (C6).

In dieser Untersuchung werden Lehrmaterialien auf A1-Niveau entsprechend den Curriculumsbestimmungen für Grammatikkurse auf A1-Niveau entwickelt. In dieser Untersuchung werden 6 Themen aus dem Studio Express A1-Buch entwickelt, wobei die Themen (i) Kaffee oder Tee? (ii) Sprache im Kurs (iii) Städte Ländersprachen (iv) Menschen und Häuser (v) Termine (vi) Orientierung. Die Verfasserin hat diese sechs Themen aus Zeit- und Kostengründen ausgewählt, damit die Ergebnisse dieser Untersuchung als Lehrmaterial auf dem Niveau A1.1 verwendet werden können. Das Arbeitsblatt wird unter Berücksichtigung der Praktikabilität mit A4-Papierformat gedruckt, das leicht zu transportieren sein soll, damit die Studierende außerhalb der Unterrichtszeiten überall lernen können und überall leicht mitzunehmen sind. Dieses Arbeitsblatt wird in Deutsch mit A1-Standard präsentiert, damit die Sprache leichter verständlich ist. Diese Übungen sind so konzipiert, dass die Studierenden die A1-Grammatikübungen durchführen und den Stoff verstehen

können. Die Form der Übungsfragen in diesem Arbeitsblatt hat die Form von Mehrfachauswahl und Hinweis Kontext, Text füllen, Markieren Kontext, Sätze bilden und unterstreicht Kontext.

Aus obiger Beschreibung ist die Verfasserin daran interessiert, eine Untersuchung mit dem Titel “ Die Erstellung der Arbeitsblätter basierend auf Hots Fragen für das Fach Grammatik A1.1”. Es ist zu hoffen, dass dieses Arbeitsblatt für die Studierenden beim Erlernen der Grammatik und als Lernmaterial für Pädagogen nützlich sein kann.

B. Die Problemidentifizierung

Auf der Grundlage des obigen Hintergrunds können Identifikationsprobleme wie folgt gemacht werden:

1. Die Studierenden haben Schwierigkeiten beim Erlernen der Grammatik und können die A1-Grammatik noch nicht beherrschen.
2. Fehlen gedruckter Arbeitsblätter mit Grammatikübungen auf dem Niveau A1.
3. Es besteht Bedarf an unterstützenden Lernressourcen für das Fach Grammatik A1.

C. Die Problembegrenzung

Diese Untersuchung konzentriert sich auf die Erstellung von Arbeitsblätter basierend auf Hots- Fragen im Kurs Grammatik A1 Lektion 1-6.

D. Das Untersuchungsproblem

Die Probleme dieser Untersuchung sind folgende:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung von A1-Grammatik-Arbeitsblätter basierend auf Hots-Fragen in den Kapiteln 1-6?
2. Was ist das Ergebnis des A1-Grammatik-Arbeitsblätter basierend auf Hots-Fragen in den Kapiteln 1-6?

E. Das Untersuchungsziel

Die Ziele dieser Untersuchung sind folgende

1. Erklären den Prozess der Erstellung von Arbeitsblätter für das Fach Grammatik A1 basierend auf Hots- Fragen in den Kapitel 1-6.
2. Um die Ergebnisse der Erstellung von Arbeitsblätter für das Fach Grammatik A1 basierend auf Hots- Fragen in den Kapiteln 1-6 zu erklären.

F. Der Untersuchungsnutzen

Die Nutzen dieser Untersuchung sind folgende

1. Das Arbeitsblatt kann als Lehrmaterial für das Fach Grammatik A1 verwendet werden.
2. Arbeitsblätter sind nützlich, um den Studierenden zu helfen, die A1-Grammatik zu beherrschen.
3. Trainieren Denkfähigkeiten und unabhängigkeiten Haltung die Studierenden.
4. Kann eine Referenz für weitere Untersuchung sein.