

KAPITEL V

DIE SCHLUSSFOLGERUNG UND VORSCHLÄGE

A. Die Schlussfolgerung

Anhand der Untersuchungsergebnisse und der Analyse soll die Schlussfolgerung wie folgt sein:

1. Die an der Technischen Universität Dresden verwendeten Lernstrategien entsprechen 4 Klassifikationen von Lernstrategien basierend auf der Theorie von Nglimun (2016), nämlich direkte Lernstrategien, indirekte Lernstrategien, unabhängige Lernstrategien und interaktive Lernstrategien. Die Online-Lernstrategie der Technische Universität Dresden unterscheidet sich von der Lernstrategie der Staatlichen Universität von Medan.
2. Die Technische Universität Dresden wendet drei Lernformen an, nämlich Vorlesung, Seminar, und Tutorium. Von den 4 an der Technischen Universität Dresden gefundenen Lernstrategien wurden in jedem Treffen 1 und sogar 2 Lernstrategien erhalten, deren Ergebnisse waren: Direkte Lernstrategien mit insgesamt 18, nämlich 6 Treffen an (dritter, fünfter, siebter, neunter, 11. und 13. Treffen) mit der Art "Vorlesung Synchron" und 12 beim Treffen mit der Art "Seminar". 6 Indirekte Lernstrategien, nämlich beim (zweiten, vierten, sechsten, achten, zehnten und zwölften) Treffen nach Art der "Vorlesung Asynchron". 12 eigenständige Lernstrategien, und zwar an 12 Treffen mit der Art "Vorlesung Asynchron". Und 12 Interaktive Lernstrategien bei 12 Treffen mit der Art "Seminar".

3. Die Besonderheiten der Online-Lernstrategien an der Technischen Universität Dresden sind: über Credit-System, der Vorlesungstyp unterscheidet sich von der Staatlichen Universität Medan, kein Zwischensemesterprüfungssystem und das Anwesenheitssystem unterscheidet sich von Vorlesungen in Indonesien.

B. Die Vorschläge

Basierend auf den Ergebnisse und Schlussfolgerungen in dieser Untersuchung werden die folgenden Vorschläge gemacht

1. An die Staatliche Universität Medan gerichtet, um die gleiche Lernstrategie wie die Technische Universität Dresden anwenden zu können.
2. Studierende und Lehrkräfte müssen in jeder Unterrichtsstunde interaktiver sein, um ein effektives Lernsystem zu schaffen.
3. Voraussetzung für die Teilnahme am *Transfercredit*programm bestehen aus einem Englischnachweis mit mindestens 450 TOEFL-Score und Deutschkenntnissen von mindestens B1.