

KAPITEL I

EINLEITUNG

A. Der Hintergrund

Deutsch spielt als Fremdsprache im Kontext der Globalisierung und der interkulturellen Kommunikation eine wichtige Rolle. In Pariona (2018) heißt es, dass Deutsch mit 90-95 Millionen Muttersprachlern und 10-15 Millionen Zweitsprachlern die am zweithäufigsten gesprochene Sprache in der germanischen Sprachfamilie ist. Daher wird die Beherrschung der deutschen Sprache durch Studierende oder die jüngere Generation als sehr wichtig für die Erschließung globaler Beschäftigungsmöglichkeiten angesehen, um die Humanressourcen zu entwickeln und zu verbessern, die im internationalen Wettbewerb bestehen können. Aus diesen Gründen wird der Deutschunterricht in der Hochschulbildung als sehr wichtig angesehen, um dieses Ziel zu erreichen.

Deutsch selbst hat mehrere Niveaustufen, nämlich Anfänger (A1), Mittelstufe (A2), Obere Mittelstufe (B1), Fortgeschrittene (B2) und schließlich die Berufsstufe (C1-C2). Die Beherrschung der deutschen Sprache auf A2-Niveau ist eine sehr wichtige Richtschnur für Studierende, um im täglichen Leben effektiv zu kommunizieren und Informationen zu verwalten (Okulu, 2022). Es gibt jedoch eine Reihe von Herausforderungen für Studierende auf diesem Niveau, insbesondere in Sprachkursen auf A2-Niveau. Die größte Herausforderung besteht darin, dass die Studierenden Schwierigkeiten haben, den für das A2-Niveau geeigneten Wortschatz zu verstehen und zu verwenden, wenn sie auf Deutsch kommunizieren. Dies wird durch eine Umfrage unter

Deutschstudenten des Jahrgangs 2022 an der Universitas Negeri Medan bestätigt, die den Kurs Sprechen A2 besucht haben. 64,5 % der 31 Befragten gaben an, dass sie manchmal Schwierigkeiten haben, das richtige Vokabular zu verstehen und zu verwenden, wenn sie A2 sprechen. Frühere Untersuchungen haben ergeben, dass 80 % der Studierende Probleme haben, sich den deutschen Wortschatz zu merken (Sari, 2021). Dies ist auch ein Hindernis für die Studierenden, ihre Ideen und Meinungen präzise und direkt zu vermitteln. Darüber hinaus ist auch die richtige Aussprache ein wichtiger Aspekt der deutschen Sprache. Die Studierende haben oft Schwierigkeiten, deutsche Wörter/Sätze richtig auszusprechen. Nicht weniger als 48,4 % aller Befragten geben an, dass sie Schwierigkeiten bei der Aussprache bestimmter Wörter oder Sätze haben, was sich auf das Verständnis und die Interaktion mit Gesprächspartnern, insbesondere mit Muttersprachlern, auswirken kann. Die dritte Herausforderung besteht darin, dass die Studierenden Schwierigkeiten haben, ihre Meinung klar zu formulieren, wenn sie auf A2-Niveau Deutsch sprechen; diese Herausforderung führt dazu, dass die Studierenden daran gehindert werden, Botschaften effektiv zu vermitteln und ihre Meinungsfreiheit auf Deutsch einzuschränken.

Ausgehend von den Problemen, die mit den Schwierigkeiten der Studierenden verbunden sind, ihre Meinungen und Ideen auszudrücken, ist eines der Themen, die sich für das Training der Meinungsfähigkeit der StudierendeInnen eignen, im Netzwerk Neu A2-Buch zum Thema "Immer Online" zu finden. Dieses Thema wurde gewählt, weil es Themen gibt, die sich auf die Meinungsäußerung zu einem Phänomen beziehen, die Vor- und Nachteile

von etwas besprechen und so weiter, die mit Meinungsaktivitäten zu tun haben. Das Thema "Immer Online", das in diesem Buch enthalten ist, enthält auch einige Redemittel, die den Studierenden helfen können, ihre Meinung auszudrücken. Daher hoffen wir, dass dieses Thema den Studierenden helfen kann, ihre Sprech- und Meinungsfähigkeiten auf dem A2-Niveau zu üben.

Frühere Untersuchungen von Sahrohi et al. (2021) mit dem Titel "The Effect of Use Interactive Learning Media Environment-based and Learning Motivation on Science Learning Outcomes" haben die Bedeutung der Erstellung innovativer Lernmedien und die Berücksichtigung der Lernbedürfnisse der Lernenden bei der Verbesserung der Denkfähigkeiten und der Steigerung der Schülermotivation diskutiert. Diese Untersuchung unterstreicht, dass die Interaktion zwischen dem Lernprozess und den Lernmedien beweist, dass der Einsatz von Lernmedien effektiver ist, wenn er mit Lernmotivation verbunden ist. Die Methode, die als effektiv für die Verbesserung der Aussprachefähigkeiten der Studierende angesehen wird, besteht darin, dass die Fremdsprachenlerner beim systematischen Üben des Hörens von Lauten viel angeleitet werden müssen (Hengki und Ratna, 2022). Darüber hinaus stellten Fauzy und Julaikah (2023) fest, dass Lernmedien nicht nur dazu dienen, den Lehrkräften die Vermittlung von Lernstoff zu erleichtern, sondern dass Lernmedien den Studierenden auch dabei helfen können, den Stoff besser zu verstehen und kritisches Denken zu entwickeln, damit die Studierenden strukturierte Argumente und Ideen formulieren können, um ihre Sprechfertigkeit effektiv zu entwickeln.

Es ist wichtig, wirksame Lösungen zu formulieren, um die Herausforderungen zu überwinden, denen sich die Studierende im Kurs Sprechen A2 beim Verstehen und Anwenden der deutschen Sprache gegenübersehen. In diesem Zusammenhang zielt diese Untersuchung darauf ab, H5P-basierte Lernmedien zu entwickeln, die Studierenden bei der Überwindung der festgestellten Probleme helfen können, nämlich Schwierigkeiten beim Verstehen und Verwenden von Vokabeln entsprechend dem A2-Niveau, Schwierigkeiten bei der Aussprache von Wörtern oder Sätzen und Schwierigkeiten bei der klaren Gliederung von Ideen oder Argumenten beim Sprechen auf Deutsch. Von H5P-basierten Lernmedien wird erwartet, dass sie eine interaktive und interessante Lernerfahrung bieten, die Studierende zur aktiven Teilnahme am Lernprozess motivieren und sie bei der Bewältigung dieser Herausforderungen unterstützen.

Insgesamt hat diese Untersuchung einen sehr wichtigen Zweck, indem sie den Studierenden im A2-Niveau-Sprachkurs hilft, ihre Deutschkenntnisse durch den Einsatz geeigneter und innovativer Bildungstechnologie zu verbessern. Durch die Integration von H5P-basierten Lernmedien wird erwartet, dass die StudierendeInnen die Hindernisse beim Sprechen der deutschen Sprache auf dem A2-Niveau überwinden und bessere Kommunikationsfähigkeiten und Selbstvertrauen erlangen können, insbesondere im Kurs Sprechen A2.

B. Die Problemsidentifizierung

Ausgehend von einer Umfrage, die unter 31 befragten Studierenden eines deutschsprachigen Untersuchungsgangs durchgeführt wurde, gibt es drei

Hauptprobleme, mit denen die Studierenden beim Sprechen der deutschen Sprache konfrontiert sind. Die Identifizierung des Problems ist wie folgt:

1. Die Studierenden haben Schwierigkeiten, den korrekten Wortschatz im A2-Deutschunterricht zu verstehen und anzuwenden, da es an praktischen Übungen und praktischen Erfahrungen in deutschsprachigen Alltagssituationen fehlt.
2. Die Studierenden haben Schwierigkeiten, deutsche Wörter oder Sätze richtig auszusprechen, weil es an angemessenen Hörübungen mangelt, wie zum Beispiel dem Hören von echten Konversationen aus dem täglichen Leben.
3. Die Studierenden haben Schwierigkeiten, Ideen oder Argumente klar zu strukturieren, wenn sie Deutsch auf A2-Niveau sprechen, weil sie die Satzstrukturen auf A2-Niveau nicht verstehen und nicht geübt haben, ihre Ideen systematisch auszudrücken.

C. Der Fokus der Untersuchung

Der Fokus dieser Untersuchung liegt auf der Erstellung von Lernmedien für den A2-Sprachkurs. Das Lernmedium, das in dieser Untersuchung verwendet wird, ist die H5P- Plattform. Das Material in dieser Untersuchung konzentriert sich auf das Thema 3 "Immer Online", das dem Netzwerk Neu A2 Kurs (Seite 28-38) und Übungsbuch (Seite 30-45) entnommen ist. Die zu entwickelnden Lernmaterialien dienen dazu, die Aussprache von Vokabeln, Phrasen und Sätzen in Übereinstimmung mit dem Thema zu üben.

D. Die Formulierung des Problems

Ausgehend von der Identifizierung dieser Probleme gibt es in dieser Untersuchung mehrere Problemformulierungen, nämlich:

1. Wie ist der Prozess der Erstellung einer Webseite zum Fach Sprechen A2 mit dem Thema “Immer Online” ?
2. Wie ist das Ergebnis der Erstellung einer Webseite zum Fach Sprechen A2 mit dem Thema “Immer Online” ?

E. Die Untersuchungsziele

Mit dieser Untersuchung werden 2 (zwei) Ziele verfolgt. Die beiden Ziele sind wie folgt

1. Um den Prozess der Erstellung einer Webseite zum Fach Sprechen A2 mit dem Thema “Immer Online” zu erklären.
2. Um das Ergebnis der Prozess der Erstellung einer Webseite zum Fach Sprechen A2 mit dem Thema “Immer Online” zu beschreiben.

F. Der Untersuchungsnutzen

Im Folgenden werden die Vorteile der Untersuchung für verschiedene verbundene Parteien aufgeführt:

1. **Nutzen für Untersucher:** Untersucher Wissen und Verständnis für die Erstellung interaktiver Lernmedien unter Verwendung von H5P gewinnen werden. Durch diesen Prozess werden die Untersucherin über Lerndesign-Fähigkeiten, Technologiebeherrschung und innovatives Management von Bildungsressourcen verfügen.

2. **Nutzen für Deutschdozenten:** Deutschdozenten können die Ergebnisse dieser Untersuchung als zusätzliche Referenz im Lernprozess von Sprachkursen auf A2-Niveau nutzen. Die entwickelten Lernmedien können Dozenten bei der Erstellung von Lernstrategien helfen, die effektiver sind und die Verbesserung der Sprechfertigkeit der Studierenden unterstützen.
3. **Nutzen für die Studierende:** Studierende die Deutsch auf A2- Niveau lernen, profitieren direkt von den entwickelten Lernmedien. Es kann ihnen helfen, Vokabeln besser zu verstehen und zu verwenden, ihre Aussprache zu verbessern und ihre Fähigkeit zu steigern, Ideen oder Argumente klar auf Deutsch zu formulieren. Dadurch werden die Studierenden sicherer und kompetenter in der Kommunikation auf Deutsch.