

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran agar dapat merangsang pikiran, perasaan, minat dan perhatian siswa sehingga proses interaksi komunikasi edukasi antar guru dan siswa dapat berlangsung secara tepat guna untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa dalam menyerap materi pembelajaran. Dengan adanya media sebagai saluran dalam menyampaikan pesan diharapkan timbulnya interaksi atau komunikasi yang baik antara guru dan siswa dalam membantu keefektifan proses pembelajaran.

Pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan pendidikan menengah yang mempersiapkan peserta didik terutama untuk bekerja dalam bidang tertentu. SMK Negeri 1 Lubuk Pakam merupakan salah satu sekolah kejuruan yang mempunyai banyak program jurusan salah satunya ialah jurusan kecantikan. Salah satu mata pelajaran yang dipelajari pada jurusan kecantikan yaitu pemangkasan rambut dasar yang di dalamnya terdapat materi seperti pemangkasan rambut solid paralel, solid diagonal ke depan dan solid diagonal ke belakang.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada tanggal 25 Februari 2022 dengan guru bidang studi mata pelajaran pemangkasan rambut dasar yaitu ibu Sri Rahayu Utami, S.Pd diperoleh informasi bahwa pada kompetensi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang aktivitas belajar siswa belum optimal dalam pembelajaran. Hal ini disebabkan modul atau bahan ajar belum tersedia untuk mata pelajaran pemangkasan dasar, sehingga guru secara mandiri membuat materi

bedasarkan silabus kemudian disampaikan secara verbal dalam bentuk power point dengan pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Siswa juga tidak memiliki buku pegangan atau buku panduan praktik pemangkasan rambut solid diagonal ke belakang untuk dapat dibaca kembali dirumah dan siswa hanya mengandalkan catatan yang diberikan guru.

Hal ini menyebabkan siswa masih kesulitan untuk mengingat atau belum hafal urutan prosedur dalam melakukan pemangkasan rambut. Seperti, pada saat membentuk garis pola pemangkasan, siswa membentuk garis pola pemangkasan berbentuk horizontal yang seharusnya garis pola pemangkasan berbentuk lonjong, lalu cara memegang gunting yang masih salah dimana terkadang siswa memasukkan jari tengah pada lubang gunting, namun seharusnya adalah jari jempol berada pada lubang gunting yang satu dan pada lubang yang lain adalah jari manis. Hasil pemangkasan rambut yang dilakukan siswa sering tidak simetris, yang mana seharusnya rambut sebelah kiri dan kanan harus sama panjang, selain itu pada saat memangkas rambut siswa masih melakukan pengangkatan yang mana seharusnya tidak adanya pengangkatan atau elevasi  $0^{\circ}$ . Pada saat praktikum di kelas berlangsung, siswa masih sering bertanya-tanya kepada guru tentang cara memangkas yang benar padahal sebelumnya guru sudah menjelaskannya terlebih dahulu, sehingga menyebabkan kondisi pembelajaran tidak efektif.

Selain wawancara dengan guru, peneliti juga membagikan angket analisis kebutuhan siswa untuk mengetahui apakah siswa membutuhkan media pembelajaran, dan hasilnya adalah sebanyak 80,00% siswa merasa kesulitan dalam mempelajari pemangkasan rambut solid diagonal ke belakang, sebanyak 100% siswa belum pernah menggunakan canva sebagai media pembelajaran, sebanyak 90,32% siswa memiliki handphone yang dapat digunakan untuk mengakses internet dan 95,48%

siswa menyetujui media canva diterapkan pada materi pemangkasan rambut solid diagonal ke belakang.

Berdasarkan permasalahan di atas, maka dibutuhkan pengembangan media pembelajaran yang mampu memudahkan guru dalam menyampaikan materi pemangkasan rambut solid diagonal ke belakang, memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran yang dapat dipelajari baik di sekolah maupun di rumah secara mandiri. Oleh sebab itu peneliti memanfaatkan handphone yang dimiliki siswa sebagai media pembelajaran yang memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang dengan menggunakan media pembelajaran yaitu media berbasis *Canva*. Dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Canva* ini diharapkan siswa lebih mudah memahami pembelajaran pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang terlebih dalam praktek pemangkasan. Media pembelajaran berbasis *Canva* belum pernah digunakan sebelumnya di SMK Negeri 1 Lubuk Pakam pada mata pelajaran pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang. Media pembelajaran berbasis *Canva* ini dapat diterapkan untuk praktek pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang dikarenakan dalam media pembelajaran berbasis *Canva* ini memiliki teks, gambar, audio, video, animasi dan kuis yang dapat menunjang dalam pembuatan media pembelajaran pada materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang.

Aplikasi *Canva* merupakan aplikasi desain grafis secara online. *Canva* juga memiliki berbagai macam template atau opsi desain yang ingin dibuat. Penggunaan media pembelajaran *canva* dapat mempermudah dan menghemat waktu guru dalam mendesain media pembelajaran serta mempermudah guru dalam menjelaskan materi pembelajaran. Media *canva* juga dapat memudahkan peserta didik dalam memahami pelajaran dikarenakan media ini dapat menampilkan teks, video, animasi, audio, gambar, grafik dan lain-lain sesuai dengan tampilan yang diinginkan dan dapat membuat peserta didik untuk fokus memperhatikan pelajaran karena tampilannya yang menarik (Tanjung, 2019). Aplikasi *Canva* ini diharapkan menjadi alternatif guru dalam membuat suatu media pembelajaran yang menarik. Penelitian yang dilakukan oleh (purba, 2022) menyatakan bahwa melalui media *canva* ini, peserta didik dapat termotivasi dalam mengikuti pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan semangat dan kreatif siswa dalam belajar, sehingga peserta didik tidak merasa bosan atas materi yang disampaikan oleh pendidik.

Berdasarkan permasalahan di atas maka peneliti ingin mengembangkan suatu media pembelajaran berbasis *Canva* sebagai inovasi media pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang sehingga hasil belajar siswa lebih baik. Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Canva* Pada Pemangkasan Rambut Dasar Tata Kecantikan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam**”.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut :

1. Siswa masih salah dalam membentuk garis pola pemangkasan yang mana terkadang berbentuk horizontal namun seharusnya berbentuk lonjong/melengkung ke bawah.
2. Pada saat memegang gunting siswa masih belum tepat dalam menentukan jari yang dimasukkan ke dalam lubang gunting, dimana siswa memasukkan jari manis pada lubang gunting yang seharusnya adalah jari tengah.
3. Siswa masih melakukan pengangkatan pada saat memangkaskan rambut dimana seharusnya memangkaskan dengan  $0^\circ$  pengangkatan sehingga hasil pangkasan tidak simetris.
4. Media pembelajaran berbasis *Canva* belum pernah digunakan sebelumnya pada materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini fokus dan terarah maka peneliti perlu membatasi masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Pembelajaran yang diteliti hanya pada materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang.
2. Media yang dikembangkan adalah media berbasis *Canva*.
3. Penelitian ini dilakukan di kelas XI Tata Kecantikan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran berbasis *Canva* pada materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang di kelas XI Tata Kecantikan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam?
2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran berbasis *Canva* pada materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang di kelas XI Tata Kecantikan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu ;

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis *Canva* pada materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang siswa di kelas XI Tata Kecantikan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.
2. Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbasis pada materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang di kelas XI Tata Kecantikan SMK Negeri 1 Lubuk Pakam.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat membantu siswa lebih mudah dalam memahami materi pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang dengan media berbasis *Canva* yang menarik dan menyenangkan dalam proses pembelajaran.

2. Bagi guru, dapat lebih mudah menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa dan dapat menghidupkan suasana kelas dengan media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa aktif mengikuti pembelajaran.
3. Bagi peneliti, dengan melakukan riset ini dapat menambah wawasan apabila nantinya peneliti menjadi guru dalam menerapkan media pembelajaran berbasis *Canva*.

### **1.7 Spesifikasi Produk Yang Diharapkan**

1. Media pembelajaran dikembangkan dengan menggunakan situs web [www.canva.com](http://www.canva.com).
2. Format belajar Hyperlink.
3. Media pembelajaran interaktif dilengkapi dengan teks, gambar, dan video.
4. Tersedia kompetensi dasar yang harus dicapai siswa.
5. Media pembelajaran interaktif mencakup materi pemangkasan rambut dasar diagonal ke belakang.

### **1.8 Pentingnya Pengembangan**

Dengan adanya pengembangan media pembelajaran sebagai alat penyampaian materi diharapkan dapat memperlancar proses pembelajaran. Hal ini sangat membantu guru dalam mengajar agar materi tersampaikan secara efektif dan juga membuat pelajaran lebih mudah diterima oleh siswa. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat membangkitkan keinginan, minat dan motivasi baru bagi siswa. Selain dapat meningkatkan motivasi siswa, penggunaan dan pemanfaatan media juga dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap pelajaran.

### 1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi dari pengembangan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut :

Dalam pengembangan media ini didasarkan pada asumsi bahwa media canva dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang dapat menjelaskan secara terperinci tentang langkah-langkah pemangkasan rambut solid diagonal ke belakang. Media canva ini dapat dimanfaatkan guru untuk memudahkan dalam penyampaian materi dan dapat digunakan dalam pembelajaran di dalam kelas secara mandiri atau tanpa bimbingan guru. Asumsi diatas menyakinkan peneliti bahwa pengembangan media canva ini dapat dikembangkan dan bermanfaat sesuai dengan yang diharapkan

Keterbatasan dari pengembangan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut :

- a. Media pembelajaran berbasis *Canva* ini sangat bergantung pada penyaji materi.
- b. Hanya dapat diakses apabila tersambung dengan internet.
- c. Materi terbatas hanya pada pemangkasan rambut dasar solid diagonal ke belakang.