

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan data penelitian yang dilakukan terhadap upaya meningkatkan motivasi belajar IPA siswa pada Materi Gerakan Bumi dan Bulan dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) di Kelas VI SD Negeri 106162 Medan Estate Tahun Ajaran 2011/2012, maka peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) pada mata pelajaran IPA materi Gerakan Bumi dan Bulan.
2. Melalui hasil angket dapat diketahui motivasi belajar siswa pada kondisi awal menunjukkan bahwa skor motivasi belajar siswa yaitu pada kondisi awal diperoleh data bahwa dari 40 orang siswa yang memiliki tingkat motivasi rendah ada 22 orang siswa, yang mendapat tingkat motivasi sedang ada 12 orang siswa dan yang mendapat tingkat motivasi tinggi ada 6 orang siswa. Lalu mengalami peningkatan saat dilaksanakan siklus I. Dari hasil angket motivasi belajar siswa pada siklus I diperoleh data yang memiliki tingkat motivasi rendah ada 10 orang siswa, yang mendapat tingkat motivasi sedang ada 22 orang siswa dan yang mendapat tingkat motivasi tinggi ada 8 orang siswa.

Dan semakin mengalami perubahan setelah dilaksanakan perbaikan pembelajaran pada siklus I. Pada siklus II diperoleh data yang

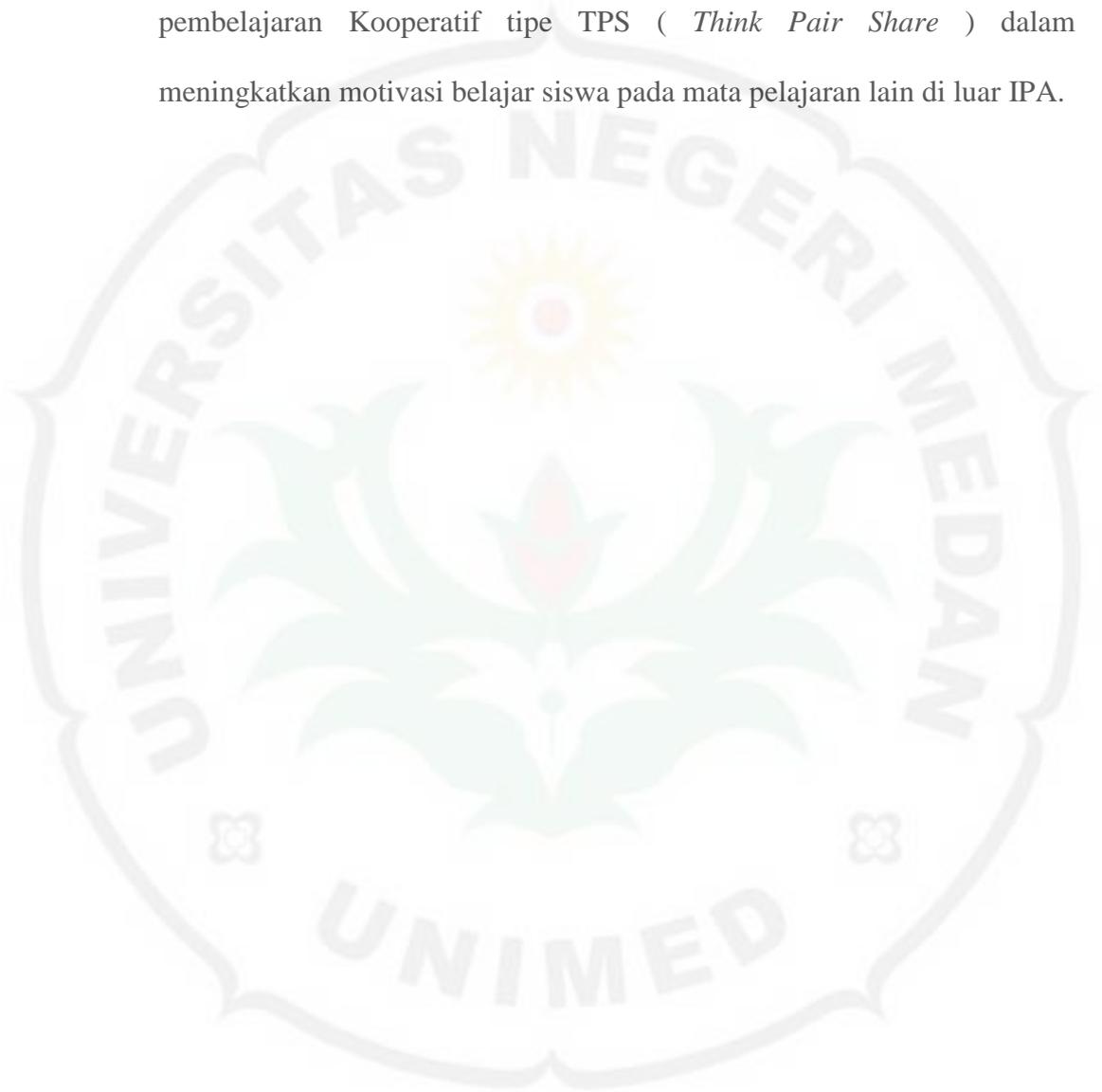
memiliki tingkat motivasi rendah ada 1 orang siswa, yang mendapat tingkat motivasi sedang ada 2 orang siswa dan yang mendapat tingkat motivasi tinggi ada 37 orang siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) adalah model pembelajaran yang mampu menuntun peserta didik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka disarankan hal – hal berikut :

1. Dilihat dari peningkatan motivasi belajar siswa dalam pelajaran IPA yang dikategorikan baik. Maka diharapkan kepada siswa dan guru untuk mempertahankan dan lebih meningkatkan motivasi belajar dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) agar lebih baik dan semaksimal mungkin.
2. Diharapkan agar guru selalu dapat menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Agar kepala sekolah dapat menerapkan program pembelajaran melalui model pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) yang sesuai dengan perkembangan dalam meningkatkan mutu pembelajaran siswa pada lingkungan pendidikan sekolah.

4. Pada peneliti lain yang berminat, disarankan untuk meneliti tentang model pembelajaran Kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran lain di luar IPA.



THE
Character Building
UNIVERSITY