

ABSTRAK

Suciyanti Simalango, NIM 2203311015, Pengaruh Model Pembelajaran Joyfull Learning terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMPN 29 Medan, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia/ S1, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Joyfull Learning* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Berita Pada Siswa Kelas VII SMPN 29 Medan. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 247 orang. Sampel terdiri dari 61 orang yang dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas kontrol sebanyak 31 orang dan kelas eksperimen sebanyak 30 orang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen *two group pre-test post-test design* dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai. Hasil penelitian menunjukkan 1) Kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMPN 29 Medan menggunakan model pembelajaran konvensional tergolong kedalam kategori sangat kurang dengan nilai rata-rata 54,35. 2) Kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VII SMPN 29 Medan dengan menggunakan model pembelajaran *joyfull learning* tergolong kedalam kategori baik dengan nilai rata-rata 80,83. Dengan demikian, dapat dikatakan nilai kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan nilai kelas kontrol. Berdasarkan uji t diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,855$. Setelah t_{hitung} diketahui, selanjutnya nilai tersebut dikonsultasikan pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = 30 + 31 - 2 = 59$, diperoleh $t_{tabel} = 1,671$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu, $1,855 > 1,671$, sehingga hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *joyfull learning* terhadap kemampuan menulis teks berita siswa kelas VII SMPN 29 Medan Tahun Ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Joyfull Learning, Menulis, Teks Berita.