

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan peneliti selama dua siklus diperoleh beberapa kesimpulan, yaitu

1. Dengan metode *contextual teaching and learning* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa
2. Dari hasil penelitian dengan menggunakan angket. Siswa yang nilai motivasinya kurang sebanyak 11 orang (30,56%) pada kondisi awal dan menjadi 0% pada siklus I dan II. Siswa yang nilai motivasinya cukup 23 orang (63,89%) pada kondisi awal dan menurun menjadi 17 orang (43,59%) pada siklus I dan menjadi 0% disiklus II. Siswa yang nilai motivasinya baik 2 orang (5,56%) pada kondisi awal dan naik menjadi 18 orang (50%) pada siklus I dan turun menjadi 8 orang (22,22%) pada siklus II. Siswa yang nilai motivasinya sangat baik 0% pada kondisi awal dan 1 orang (2,78%) pada siklus I dan naik menjadi 28 orang (77,78%) pada siklus II.
3. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dengan observasi bahwa motivasi belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung menunjukkan adanya peningkatan yang baik. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata motivasi belajar siswa untuk tiap siklus. Pada kondisi awal nilai motivasi belajar siswa 41,48% dan pada siklus I menjadi 66,34% meningkat sebanyak 24,86%, serta terjadi peningkatan yang signifikan pada siklus II sebesar 15,77% menjadi 82,11%. Hasil tersebut didapat dari nilai rata-rata indikator motivasi belajar, yaitu adanya hasrat dan keinginan berhasil pada pelajaran IPS

materi masalah sosial (78,65%), adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar IPS materi masalah sosial (82,29%), adanya harapan dan cita-cita masa depan dalam pelajaran IPS materi masalah sosial (81,08%), adanya penghargaan dalam belajar IPS materi masalah sosial (80,03%), adanya kegiatan yang menarik dalam pelajaran IPS materi masalah sosial (79,51%), serta adanya lingkungan belajar yang kondusif dalam pelajaran IPS materi masalah sosial (91,11%).

## 5.2 Saran

Berdasarkan pembahasan di atas ada beberapa hal yang perlu disarankan, yaitu sebagai berikut:

1. Sebaiknya siswa memiliki buku penunjang lain selain buku paket yang diberikan guru untuk menambah pengetahuan
2. Pembagian kelompok dan pembagian tugas yang akan dikerjakan sebaiknya jauh hari sebelum kegiatan pembelajaran akan di mulai, sehingga tidak mengganggu waktu pelajaran.
3. Hendaknya guru dapat menggunakan metode *contextual teaching and learning* dalam pembelajaran lain sesuai dengan materi yang diajarkan
4. Hendaknya orang tua mendukung kegiatan belajar mengajar dengan cara menyiapkan peralatan belajar siswa
5. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian ini, sehingga diperoleh hasil yang menyeluruh dan dapat dijadikan bahan referensi dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas.