

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Circuit Learning* terhadap keterampilan menulis naskah drama siswa kelas VIII SMPN 35 Medan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan siswa kelas VIII-7 SMPN 35 Medan dalam menulis naskah drama menggunakan model pembelajaran konvensional *Direct Instruction* (Pembelajaran Langsung) dari hasil nilai rata-rata 57,06 berkategori cukup pada keadaan tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 75. Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan kurangnya keterampilan siswa dalam menulis naskah drama, yaitu: model pembelajaran ini berpusat pada guru yang menyebabkan siswa pasif dalam pembelajaran, siswa terbiasa mengharapkan informasi materi dari guru, siswa kurang baik dalam mendengarkan dan mengetahui arah kegiatan materi pelajaran teks drama, kurangnya pemahaman materi pelajaran yang telah diajarkan oleh guru, dan siswa mudah merasakan kebosanan saat belajar.
2. Keterampilan menulis siswa kelas VIII-5 SMPN 35 Medan dalam menulis naskah drama menggunakan model pembelajaran *Circuit Learning* dari hasil nilai rata-rata 81,44 berkategori baik. Terdapat tiga faktor yang menyebabkan keterampilan siswa dalam menulis naskah drama lebih baik, yaitu model pembelajarannya ini memanfaatkan media gambar yang

diberikan guru dan penyusunan peta konsep siswa yang akan dikembangkan menggunakan bahasa sendiri dalam menulis naskah drama, model pembelajaran *Circuit Learning* berpusat pada aktivitas siswa dan melalui model pembelajaran ini siswa dibentuk secara berkelompok sehingga siswa dapat berdiskusi dengan teman dalam menuangkan ide cerita yang akan ditulis menjadi naskah drama yang menggunakan bahasa sendiri.

3. Hasil pengujian hipotesis dengan menerapkan uji “t”, ditemukan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $10,174 > 2,093$. Hasil ini menunjukkan bahwa ada pengaruh perbedaan yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Circuit Learning* dan model pembelajaran *Direct Instruction* (pembelajaran langsung) terhadap keterampilan menulis naskah drama siswa kelas VIII SMPN 35 Medan. Artinya, model pembelajaran *Circuit Learning* lebih berpengaruh terhadap keterampilan siswa kelas VIII SMPN 35 Medan dalam menulis naskah drama. Model pembelajaran *Circuit Learning* membuat guru lebih berinovatif dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan media gambar sebagai situasi khayal siswa dan peta konsep yang akan disusun siswa dalam menghasilkan naskah drama dan model pembelajaran ini melibatkan siswa dalam memberdayakan pikiran dan perasaan siswa dengan pola penambahan dan pengulangan untuk berlatih siswa dalam keterampilan menulis naskah drama. Sedangkan model pembelajaran konvensional *Direct Instruction* (pembelajaran langsung) proses pembelajaran masih

berpusat pada peran guru. Guru menjelaskan materi pelajaran secara penuh, memotivasi siswa, membimbing siswa saat belajar, memberikan latihan mandiri kepada siswa, dan guru menilai hasil tulisan naskah drama siswa. Peran siswa dalam model pembelajaran ini lebih bersifat pasif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian terkait pengaruh perbedaan model pembelajaran *Circuit Learning* dengan model pembelajaran konvensional *Direct Instruction* (Pembelajaran Langsung) terhadap keterampilan menulis naskah drama siswa kelas VIII SMPN 35 Medan, adapun beberapa saran yang diberikan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran *Circuit Learning* dalam proses pembelajaran. Hal ini diharapkan sebagai salah satu upaya guru dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis naskah drama dan membuat model pembelajaran yang berinovatif dalam kegiatan pembelajaran di Sekolah.
2. Bagi siswa diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa, khususnya menulis naskah drama dalam penerapan model pembelajaran *Circuit Learning*.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan dapat mengembangkan model pembelajaran *Circuit Learning* dalam menerapkan keterampilan lainnya dan dapat diterapkan pada materi teks lainnya pada tingkat SMP.