BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan pengujian hipotesis tentangpengaruh teknik peer-correction terhadap kemampuan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Swasta Jambi Medan maka dapat diambil simpulan sebagai berikut.

Kemampuan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Swasta Jambi Medan tahun pembelajaran 2023/2024 sebelum menerapkan teknik *peer-correction* termasuk dalam kategori cukup dan masih berada di bawah KKM yang telah ditentukan sekolah yaitu 75. Hal tersebut karena nilai rata-rata menulis teks puisi siswa sebelum menerapkan teknik *peer-correction* adalah 58,50 dengan standar deviasi 9,48.

1. Kemampuan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Swasta Jambi Medan tahun pembelajaran 2023/2024 setelah menerapkan teknik *peer-correction* termasuk dalam kategori sangat baik dan sudah mencapai KKM. Hal tersebut karena nilai rata-rata siswa setelah menerapkan teknik *peer-correction* adalah 79,33 dengan standar deviasi 5,53.
2. Penerapan teknik pembelajaran *Peer-Correction* berpengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan menulis teks puisi siswa kelas VIII SMP Swasta Jambi Medan tahun pembelajaran 2023/2024. Pengaruh positif itu ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai yang diperoleh siswa sebelum menerapkan teknik p*eer-correction* (*pre-test*) dan setelah menerapkan teknik *peer-correction* (post-test). Identifikasi kecenderungan hasil pre-test dan

post-test siswa, dimana berdasarkan uji t diperoleh thitung sebanyak 18,8 dan t_{tabel} menggunakan tingkat signifikansi a = 0,05 menggunakan dk-30 yaitu 1.69. Hal itu berarti nilai thitung (18,8) > (1,69) dan hipotesis penelitian atau Ha. Diterima.

3. Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa teknik pembelajaran *peer-correction* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan menulis teks puisi kelas VIII SMP Swasta Jambi Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas maka sebagai tindak lanjut penelitian iniperlu diberikan saran-saran bagai berikut:

1. Bagi Guru berdasarkan hasil penelitian diatas, siswa hendaknya dibimbingdan diarahkan agar dapat menulis teks puisi dengan baik dan benar. Pembelajaran menulis teks puisi bertujuan untuk melatih sisiwa agar mampu menuangkan informasi atauperistiwa yang diterima kedalam tulisan dengan mengikuti aturan yang berlaku.
2. Penerapan teknik *peer-correction* menjadikan siswa sebagai subjek pembelajaran itu sendiri dan guru sebagai fasilitator. Penerapan teknik *peer-correction* siswa harus lebih aktif, mencari dan memecah permasalahan belajar, guru membantu mengatasi kesulitan ataupun kendala yang dihadapi siswa dalam pembelajaran, seperti kesulitan dalam kendala dan memecah permasalahan. Oleh karena itu, guru hendaknya memahami materi dan

langkah-langkah pembelajaran serta menuntut menguasai kesungguhan guru dalam merancang dan melaksanakan proses pembelajaran secara kreatif.

3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut sebagai langkah untuka mengembangkan mutu pembelajaran dengan menggunakan model-model nembelajaran lainnya yang dapat menunjang peningkatan hasil belajar siswa.

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN
UNIMED
THE Character Building UNIVERSITY