

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Surat Observasi penelitian ke Sekolah

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1589 - Medan 20221  
Telepon (061) 6623942  
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail [fbs@unimed.ac.id](mailto:fbs@unimed.ac.id)

Nomor : 1309/UN33.2.5/LL/2023  
Hal : Permohonan Izin Observasi  
26 September 2023

Yth. Kepala SMA Swasta Budi Satrya  
di  
Tempat

Dengan hormat, kami memohon kepada Saudara untuk dapat memberikan ijin kepada mahasiswa tersebut di bawah ini:

No	NAMA	NIM	PRODI	No.HP
1	Martha Juliana Marpaung	2202411023	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	082164315421

Untuk melakukan observasi di :

Nama Sekolah : SMA Swasta Budi Satrya  
Alamat : Jl. Letda Sujono No.166 Bandar Selamat, Kec. Medan Tembung  
Pembimbing : Dr. Malan Lubis, M.Hum.  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Window Shopping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Swasta Budi Satrya Medan

Demikian hal ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Wakil Dekan  
FBS UNIMED

R. D. Wahyu Taj Atmoro, M.Hum.  
NIP. 9680708-199303 1 002

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

Dr. Elly Prihasti Wuriyani, S.S., M.Pd.  
NIP 19800527 200801 2 000

## Lampiran 2. Surat Keterangan Wawancara

**SURAT KETERANGAN WAWANCARA**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ramadhani Ulfa Rizki, S.Pd  
 NIP : -  
 Jabatan : Guru  
 Instansi : SMA BUDI SATRIA

Menyatakan adalah benar bahwa saya telah memberikan keterangan dalam kegiatan wawancara untuk proposal penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Life Window Shopping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAS Budi Satria Medan" yang disusun oleh:

Nama : Martha Juliana Marpaung  
 NIM : 2202411023  
 Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Semoga informasi yang saya berikan bermanfaat bagi penelitian dan penyelesaian tugas yang bersangkutan.

Medan, 04 Oktober 2023

Narasumber,  
Ramadhani Ulfa Rizki, S.Pd

THE  
 Character Building  
 UNIVERSITY

### Lampiran 3. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan Willem Iskandar Pasar V - Kotak Pos Nomor 1589 - Medan 20221  
Telepon (061) 6623942  
Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail [fbs@unimed.ac.id](mailto:fbs@unimed.ac.id)

Nomor : *apri*/UN33.2.1/PL/2024  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

12 Februari 2024

Yth. Kepala SMA Swasta Budisatrya Medan  
Jl. Letda Sujono No.166, Bandar Selamat, Kec. Medan Tembung, Kota Medan, Sumatera Utara

Bersama ini dengan hormat kami mohon kesediaan Saudara untuk mengizinkan mahasiswa:

nama : Martha Juliana Marpaung

NIM : 2202411023

jurusan/program studi : Bahasa dan Sastra Indonesia/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

melaksanakan penelitian di SMA Swasta Budisatrya Medan.

Perlu kami beritahukan bahwa penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe window Shopping terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2023/2024".

Demikian kami sampaikan, atas izin dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan

*W. W. W. W. W.*  
Wakil Dekan I,



Dr. Wisman Hudi, M.Hum

NIP. 19780701 200312 1 003

Tembusan:

1. Ketua Jurusan / Sekretaris Jurusan
2. Ketua Program Studi
3. Dosen Pembimbing Skripsi

## Lampiran 4. Modul Ajar



# Informasi

## Umum



Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X

### Identitas Modul

Nama : Martha Juliana Marpaung  
Instansi: SMA Swasta Budisatrya  
Medan  
Kelas: X SMA  
Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia  
Alokasi Waktu : 4 JP 160 Menit  
Materi: Teks Eksposisi

### Profil Pelajar Pancasila

1. Bernalar kritis melalui informasi yang didapat dan digunakan untuk menganalisis
2. Mandiri dengan kemampuan sendiri mendapat informasi yang dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya.
3. Kreatif dengan kemampuan menganalisis dan memperoleh informasi secara benar pelajar dapat mensitesakan hal tersebut dengan berpikir kreatif

### Capaian Pembelajaran

- Mengidentifikasi definisi, struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi.
- Merencanakan penulisan teks eksposisi.
- Menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

**Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X**

**Capaian  
Pembelajaran**

<i>Menyimak</i>	<i>Membaca</i>
<p>Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk</p>	<p>Peserta didik mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari berbagai jenis teks, misalnya deskripsi, laporan, narasi, rekon, eksplanasi, eksposisi dan diskusi, dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.</p> <p>Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks visual dan audiovisual secara kreatif.</p> <p>Peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.</p>

<i>Berbicara</i>	<i>Menulis</i>
<p>Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan untuk tujuan pengajuan usul, perumusan masalah, dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif.</p> <p>Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal.</p>	<p>Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi. Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan di media cetak maupun digital.</p>

### Sarana Prasarana

1. Gawai
2. Laptop /Komputer PC
3. Akses Internet
4. Buku Teks
5. Papan tulis
6. Lembar Kerja
7. Infokus/Proyektor

### Target Peserta Didik

Peserta didik reguler/tipikal:  
umum, tidak ada kesulitan dalam  
mencerna dan memahami materi  
ajar

### Model pembelajaran

Cooperative Learning tipe window Shopping

Assesment : Individu dan kelompok (performa  
dan tertulis)

Pengaturan Kelas : Kelompok (Presentasi dan  
diskusi)



## Komponen Inti

Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X

### Tujuan Pembelajaran

1. Mengidentifikasi definisi, struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi
2. Merencanakan penulisan teks eksposisi
3. Menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan.

### Pemahaman Bermakna

Mampu memahami, dan menulis teks eksposisi dengan baik

### Pertanyaan pematik

#### Pembelajaran 1

1. Apa yang kalian ketahui tentang teks eksposisi?
2. Apa yang kalian ketahui tentang kaidah kebahasaan teks eksposisi?
3. Apa yang kalian ketahui dari struktur teks eksposisi?

#### Pembelajaran 2

Apa saja yang sudah kalian ketahui tentang teks eksposisi?

## *Uraian Materi*

### ***Pengertian Teks Eksposisi***

Teks eksposisi adalah sebuah bentuk teks atau tulisan yang memuat tentang informasi maupun pengetahuan. Secara umum, teks eksposisi sendiri memiliki tujuan untuk memberikan penjelasan atau uraian mengenai suatu ide, pokok pikiran, pendapat, informasi, maupun pengetahuan kepada pembaca tanpa bermaksud memengaruhi.

### ***Ciri-ciri Teks Eksposisi***

Ada beberapa ciri teks eksposisi menurut Semi (2007:62), yaitu:

1. Tulisan bertujuan memberikan informasi, pengertian dan pengetahuan.
2. Tulisan bersifat menjawab pertanyaan apa, mengapa, kapan, dan bagaimana.
3. Disampaikan dengan gaya yang lugas dan menggunakan bahasa yang baku.
4. Umumnya disajikan dengan menggunakan susunan logis.
5. Disajikan dengan nada netral tidak memancing emosi, tidak memihak dan memaksakan sikap penulis kepada pembaca.



Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X

### Paragraf Deduktif

Paragraf deduktif adalah paragraf yang dikembangkan dengan menuliskan gagasan utama (bersifat umum) kemudian diikuti gagasan-gagasan penjelas (bersifat khusus). Gagasan utama tersebut terdapat pada kalimat utama/kalimat topik, sedangkan gagasan penjelas terdapat di kalimat-kalimat penjelas.

### PARAGRAF INDUKTIF

Paragraf induktif adalah paragraf yang dikembangkan dengan menuliskan gagasan-gagasan penjelas kemudian diakhiri dengan gagasan utama sebagai simpulan atau penegasan.

### PARAGRAF PROSES

Paragraf proses adalah paragraf yang tersusun atas rangkaian kalimat yang berurutan. Satu kalimat menjadi penjelas bagi kalimat sebelumnya sehingga paragraf tidak mengandung simpulan. Pembaca harus menyusun sendiri gagasan utamanya berdasarkan uraian yang disajikan.

### PARAGRAF ILUSTRASI

Paragraf ilustrasi adalah paragraf yang disusun dengan menyajikan gagasan utama yang diuraikan menjadi beberapa gagasan penjelas berupa contoh, ilustrasi, dan gambaran.

## PARAGRAF DEFINISI

Paragraf yang disusun dengan menyajikan gagasan utama yang disertai penguraian beberapa gagasan penjelas menjadi definisi atau pengertian. Definisi yang memenuhi syarat untuk ditetapkan adalah definisi formal dan definisi luas. Definisi formal harus memenuhi persyaratan, yaitu 1) berkedudukan sama dengan defendum; 2) letaknya dapat saling dipertukarkan; 3) kelas dan pembeda harus berupa unsur yang diperlukan dan memadai, 4) bersifat paralel; 5) tidak diikuti sinonim; dan 6) tidak bersifat negatif. Sementara itu, definisi luas adalah memberikan batasan kata secara luwes dan menjelaskan konsep yang tidak bisa dijelaskan dengan kalimat singkat.



### ***C. Struktur Teks Eksposisi***

Menurut Handiyani (2022:42) kaidah struktur teks eksposisi terdiri atas tiga bagian. Berikut penjelasan struktur teks eksposisi:

#### **1. Tesis.**

Paragraf yang menjelaskan secara umum topik yang berisi ide, gagasan, dan opini penulis. Struktur ini biasanya terletak pada awal teks.

#### **2. Argumen.**

Paragraf yang dapat menguatkan penjelasan atau pemaparan ide, gagasan, dan opini penulis yang memuat penjelasan alasan dan bukti-bukti berupa data.

#### **3. Penegasan Ulang atau Simpulan.**

Paragraf yang menegaskan ide, gagasan, opini, dan argumen yang dijelaskan oleh penulis. Biasanya bagian ini terdapat pada bagian akhir paragraf.

# PERTEMUAN 1

Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X

## Pendahuluan (10 Menit)

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Mengingatkan untuk selalu hidup bersih dan sehat dengan lingkungan yang sehat.
3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
4. Membangun konteks dengan memberikan pertanyaan: "Jenis karangan ada beberapa macam, dapatkah kalian menyebutkannya?"  
"Pernahkah kalian mendengar ada karangan yang ditulis dengan sifat menggambarkan dan memaparkan?"

## Inti (60 Menit?)

1. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Guru membagikan topik materi yang berbeda kepada tiap-tiap kelompok yaitu mengenai struktur dan ciri dari teks eksposisi.
3. Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan topik materi yang telah diberikan guru. Hasil diskusi kelompok ditulis dalam kertas manila atau katon. Dalam kegiatan ini guru memberikan bimbingan seperlunya.
4. Hasil pekerjaan tiap kelompok kemudian dipajang di dinding sekitar kelas. Kegiatan inilah yang diumpamakan membuka toko di mal. Tentu saja dengan pembahasan materi sebagai pajangan.
5. Setiap kelompok melakukan pembagian tugas tiap anggota kelompoknya. Ada anggota kelompok yang bertugas menjaga toko dan yang lainnya berjalan jalan untuk mengunjungi toko kelompok lain.
6. Siswa sebagai penjaga toko akan memberi penjelasan kepada anggota kelompok lain yang membutuhkan penjelasan terkait materi kelompoknya yang dipajang.
7. Bagi anggota kelompok yang bertugas berkunjung pada kelompok lain di samping berhak mendapat penjelasan juga berhak memberi masukan dan koreksi terhadap pekerjaan kelompok yang dikunjunginya dengan menuliskannya di lembar pekerjaan kelompok tersebut. Kelompok yang berkunjung mencatat pekerjaan kelompok yang dikunjungi.
8. Setelah waktu yang telah ditentukan selesai, masing-masing anggota yang berkeliling kembali ke kelompok asal.
9. Setelah kembali anggota kelompok bertukar informasi berdasarkan hasil kunjungan yang telah dilakukan.
10. Selanjutnya guru berkeliling untuk mengecek hasil pekerjaan dan melihat hal-hal yang perlu diperbaiki dan memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan tiap-tiap kelompok.
11. Guru melakukan konfirmasi berupa umpan balik dan koreksi terhadap pekerjaan tiap-tiap kelompok secara klasikal.

### *Penutup (10 Menit)*

Memberikan penguatan

- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas.

Refleksi

- Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur.

Kesimpulan

- Peserta didik memberikan kesimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya

### *Lembar Kerja Peserta Didik*

Kelas/semester:

Mata Pelajaran:

Hari/Tanggal:

Nama siswa:

Materi pelajaran:

### *Tugas 1*

Tentukan bagian-bagian struktur teks eksposisi yang berjudul Pembangunan dan Bencana Lingkungan! Link dibawah ini :

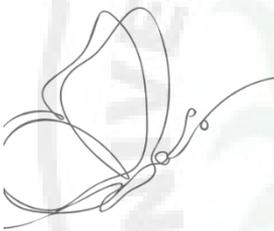
<https://www.brainacademy.id/blog/contoh-teks-eksposisi>



Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X



### ***Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi***



Kosasih (2014: 9) memaparkan bahwa kaidah kebahasaan teks eksposisi adalah sebagai berikut.

1. Menggunakan pernyataan-pernyataan persuasif.
2. Banyak menggunakan pernyataan yang menyatakan fakta untuk mendukung atau membuktikan kebenaran argumentasi penulis/penuturnya.
3. Menggunakan istilah teknis berkaitan dengan topik yang dibahasnya.
4. Kaya akan pernyataan ungkapan yang bersifat menilai atau mengomentari.
5. Menggunakan konjungsi.
6. Menggunakan kata kerja material.



*Kaidah Kebahasaan*  
*Teks Ekposisi*

Teks Ekposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X

**Pronomina**

Pronomina adalah kata ganti orang atau benda. Kata ganti yang dimaksud adalah kata ganti diri si penulis, seperti saya, aku, kami, kita, ia, dia, dan mereka. Pada teks ekposisi, pronomina digunakan ketika penulis menyatakan pendapatnya, yaitu pada bagian tesis dan penegasan ulang pendapat. Walaupun demikian, pronominal tidak selalu ditemukan pada semua teks ekposisi.

**Kalimat Nominal**

Kalimat nominal adalah kalimat yang predikatnya berupa kata benda atau nomina, termasuk pronomina dan frasa nominal. Contoh:

Manusia adalah makhluk sosial.

### Kalimat Verbal

Kalimat verbal adalah kalimat yang predikatnya berupa kata kerja (verba). Berdasarkan imbuhan, kata kerja dapat dibedakan menjadi kata kerja aktif dan pasif. Kata kerja aktif berimbuhan me-, me kan, memper-kan, me-i, ber-, dan ber-kan. Kata kerja pasif berimbuhan: di-, di-kan, diper-kan, di-i, ke-an, dan ter-. Kata kerja aktif dibedakan menjadi kata kerja aktif transitif dan intransitif.

### Aktif Transitif

Verba aktif transitif ditandai dengan penggunaan imbuhan me-, me-kan, memper-kan, dan me-i. Jenis verba ini dapat membentuk kalimat aktif, yaitu kalimat yang memiliki objek dan dapat dipasifkan.

### Aktif Intransitif

Verba aktif intransitif ditandai dengan penggunaan imbuhan me-, ber-, ber-an, dan ber-kan. Jenis verba ini dapat membentuk kalimat aktif intransitif, yaitu kalimat yang tidak berobjek dan tidak dapat dipasifkan. Kalimat intransitif juga dapat dibentuk oleh verba dasar (tidak berimbuhan).

### Konjungsi Kausalitas

Konjungsi kausalitas adalah kata penghubung yang menghubungkan klausa satu dengan klausa lainnya yang menunjukkan sebuah hubungan sebab akibat. Misalnya, karena, sebab, jika, oleh karena itu, maka, akibatnya dan lain sebagainya.

## Pertemuan 2

Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X

### PENDAHULUAN 10 MENIT

1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran
2. Mengingatnkan untuk selalu hidup bersih dan sehat pada lingkungan yang bersih dan sehat.
3. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
4. Membangun konteks dengan memberikan pertanyaan: "Menurut kalian jika saya memiliki tema hukum, apakah tema tersebut dapat dikembangkan menjadi teks eksposisi? Mengapa?"  
"Apakah fungsi dari teks eskposisi?"

*Character Building*  
UNIVERSITY

## INTI ( 60 MENIT)

Kegiatan Pembelajaran:

- a. Peserta didik dibagi berkelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya.
- b. Peserta disajikan materi atau salindia berisi struktur, kaidah kebahasaan dari teks eksposisi untuk mengingatkan kembali. Peserta didik diminta mencermati dari salindia atau materi tersebut.

Prapenulisan:

- c. Peserta didik disajikan dua gambar yaitu:

1. Tema: Polusi udara



2. Tema: Hukum





---

**INTI ( 60 MENIT)**

---



- d. Peserta didik secara berkelompok memilih salah satu tema dari dua gambar tersebut dan mengembangkan ide pokok dari tema tersebut.
- e. Peserta didik mengomunikasikan ide dengan teman sebayanya dan saling memberi informasi.
- f. Peserta didik secara berkelompok menyusun kerangka teks eksposisi sesuai dengan satu pilihan dari dua buah tema yang disajikan berdasarkan struktur dan kaidah kebahasaan dari teks eskposisi.
- Pendraftan:
- g. Peserta didik bersama kelompoknya kembali merinci kerangka karangan. Dalam proses pendraftan ini, peserta didik menggunakan masukan dari kelompoknya.
- h. Peserta didik mulai menulis teks eksposisi utuh secara individu berdasarkan kerangka karangan yang telah disusun bersama kelompoknya. Dengan kreativitas masing-masing, peserta didik boleh menambahkan pengetahuan yang dimilikinya. Teks eksposisi terdiri atas minimal 600 kata.
- i. Peserta didik berkonsultasi dengan guru dari mulai tahap menulis awal hingga selesai. Pada kegiatan ini tercermin profil pelajar Pancasila yaitu bernalar kritis dengan elemen memperoleh dan memproses gagasan serta informasi. Peserta didik mendapatkan informasi sebagai stimulus untuk membuat.
- j. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk mempresentasikannya. hasil pekerjaannya dan peserta didik yang lain memberikan tanggapannya.
- k. Setelah waktu yang telah ditentukan selesai (45 menit), peserta didik mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.

## ***PENUTUP (10 MENIT)***

### **Memberikan penguatan**

- Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- Peserta didik memberikan tanggapan-tanggapan terhadap materi yang dibahas

### **Refleksi**

- Peserta didik memberikan jawaban-jawaban atas pertanyaan refleksi pembelajaran hari ini dengan jujur.

### **Kesimpulan**

- Peserta didik memberikan kesimpulan materi pembelajaran hari ini beserta dengan kelompok dan gurunya.

Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X

### Lembar Kerja Peserta Didik

Nama Siswa:

Kelas:

Hari/Tanggal :



## Ayo berlatih

Pilih salah satu tema yang akan kamu buat teks eksposisi:

1. Terkait polusi udara
2. hukum.

Buatlah sebuah teks eksposisi dengan memilih salah satu tema dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya!



## Rangkuman

Teks eksposisi adalah jenis teks yang bertujuan untuk menguraikan, menjelaskan, atau memaparkan suatu topik secara mendalam. Dalam teks eksposisi, penulis menyajikan fakta, data, argumen, dan penjelasan secara objektif. Beberapa ciri utama teks eksposisi adalah:

Tujuan Utama: Memberikan informasi atau penjelasan yang mendalam tentang suatu topik.

Struktur Teks: Biasanya terdiri dari pendahuluan (introduction), isi (body), dan kesimpulan (conclusion).

Pendekatan Objektif: Penulis cenderung menggunakan fakta, data, dan argumen untuk mendukung topiknya tanpa memihak atau memberikan opini pribadi.

Bahasa Formal: Digunakan untuk menjaga ketertiban dan keakuratan informasi yang disampaikan.

Kesinambungan Logis: Informasi disusun secara berurutan dan terhubung dengan baik untuk memudahkan pemahaman pembaca.



Teks Eksposisi/Modul  
Bahasa Indonesia/Kelas X

## Asesment

“

*a) Penilaian Sikap/Proful Pelajar Pancasila Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinnekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, gotong royong, dan kreatif. (Instrumen Terlampir)*

*b) Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah teks tertulis (Instrumen Terlampir)*

*c) Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah tes unjuk kerja/praktik (Instrumen Terlampir)*

”

# Pengayaan



1. Siswa dapat melakukan latihan menelaah tesis, argumen, penegasan ulang, sebab-akibat, dan kaidah kebahasaan dalam berbagai teks eksposisi lainnya. Kegiatan tersebut dapat dilakukan melalui kegiatan kelompok. Hasil diskusi dapat dipresentasikan di depan kelas atau dipublikasikan di berbagai media lain.
2. Guru dapat memberikan contoh teks eksposisi lainnya sebagai kegiatan tindak lanjut menelaah tesis, argumen, penegasan ulang, dan kaidah kebahasaan. Kegiatan tersebut dapat dilakukan melalui kegiatan berkelompok. Hasil diskusi dapat dipresentasikan di depan kelas atau dipublikasikan di berbagai media lain.
3. Siswa dapat dibimbing untuk menelaah tesis, argumen, dan penegasan ulang pada berbagai teks eksposisi lainnya. Kegiatan tersebut dapat dilakukan melalui kegiatan berkelompok. Hasil telaah dapat disusun menjadi sebuah artikel sederhana yang membahas tema dan suasana dalam teks eksposisi. Hasil diskusi dapat dipresentasikan di depan kelas atau dipublikasikan di berbagai media lain.
4. Siswa diminta untuk mengamati video pembelajaran teks eksposisi di google ataupun di youtube. Selanjutnya, siswa memilih berbagai teks eksposisi lain yang sesuai dan cocok untuk dijadikan acuan dalam menulis teks eksposisi.

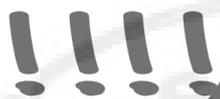
## Kemedral



“

*Siswa diminta untuk menjawab secara lisan mengenai kegiatan pembelajaran hari ini. Guru dapat memberikan skala 0-100 yang dapat dipilih siswa untuk menunjukkan pemahaman mereka terhadap materi maupun aktivitas yang telah dilakukan.*

”



## Asesmen

- a) Penilaian Sikap/Profil Pelajar Pancasila Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinnekaan Global, Mandiri, Bernalar kritis, gotong royong, dan kreatif. (Instrumen Terlampir)
- b) Penilaian Pengetahuan Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah teks tertulis (Instrumen Terlampir)
- c) Penilaian Keterampilan Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah tes unjuk kerja/praktik (Instrumen Terlampir)



**Lampiran 5. Lembar Observasi Aktivitas Guru di Kelas Eksperimen**

No	Aktifitas Guru	1	2	3	4	5
1	Guru menjelaskan tujuan dan materi yang akan dilajari.					✓
2	Guru memberi motivasi atau rangsangan untuk memfokuskan perhatian ketopik yang dibahas yaitu menulis teks eksposisi.				✓	
3	Guru membentuk siswa kedalam beberapa kelompok dan guru menjelaskan prosedur pembelajaran yang akan dilakukan.					✓
4	Guru membagikan topik materi yang berbeda kepada tiap-tiap kelompok yaitu mengenai struktur, kaidah kebahasaan, ciri dari teks eksposisi.				✓	
5	Guru mengarahkan siswa agar menulis hasil diskusi kelompoknya di kertas karton atau manila.					✓
6	Guru mengarahkan siswa untuk memajangkan hasil diskusi kelompoknya di dinding sekitar kelas dan guru memberikan arahan agar setiap kelompok melakukan pembagian tugas tiap anggota kelompoknya. Ada anggota kelompok yang bertugas menjaga toko dan yang lainnya berjalan jalan untuk mengunjungi toko kelompok lain agar dapat menentukan dan				✓	

	mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi dari kelompok lain dan kembalikan ke kelompok masing-masing untuk menyatukan informasi yang di dapat.				
7	Guru berkeliling untuk mengecek hasil pekerjaan dan melihat hal-hal yang perlu diperbaiki dan memberikan komentar terhadap hasil pekerjaan tiap-tiap kelompok.				✓
8	Guru menginstruksikan siswa untuk mulai menulis teks eksposisi utuh secara individu berdasarkan kerangka karangan yang telah disusun bersama kelompoknya. Dengan kreativitas masing-masing, peserta didik boleh menambahkan pengetahuan yang dimilikinya. Teks eksposisi terdiri atas minimal 600 kata.			✓	
9	Guru memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, pemberian secara individu, contoh, kata kunci untuk mempermudah kegiatan belajar siswa. Pada kegiatan ini tercermin profil pelajar Pancasila yaitu bernalar kritis dengan elemen memperoleh dan memproses gagasan serta informasi. Peserta didik mendapatkan informasi sebagai stimulus.			✓	

10	Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk mempresentasikannya. hasil pekerjaannya dan peserta didik yang lain memberikan tanggapannya. Setelah waktu yang telah ditentukan selesai (45 menit), peserta didik mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.					✓
<b>Jumlah</b>		<b>45</b>				
<b>Nilai = <u>Skor yang diperoleh x 100</u></b> <b>Skor total</b> <b>= <u>45 x 100</u></b> <b>50</b> <b>= 90</b>		<b>Keterangan:</b> 1 : Sangat Kurang 2 : Kurang 3 : Cukup 4 : Baik 5 : Sangat Baik				

No	Tingkat Keberhasilan	Keterangan
1	80-100	Sangat baik
2	70-79	Baik
3	50-69	Cukup
4	0-49	Kurang

Berdasarkan observasi yang dilakukan, perolehan nilai guru pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *window shopping* yaitu 90 dengan kategori **sangat baik**.

**Lampiran 6. Lembar Observasi Guru di Kelas Kontrol (Konvensional)**

No	Aktifitas Guru	1	2	3	4	5
1	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.					✓
2	Guru memeriksa kehadiran siswa					✓
3	Guru menjelaskan tujuan dan materi yang akan dilajari.				✓	
4	Guru memberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatiannya ke materi teks eksposisi.				✓	
5	Guru menjelaskan materi mengenai pengertian, ciri-ciri teks eksposisi, pola pengembangan teks eksposisi, dan struktur teks eksposisi.				✓	
6	Guru memberikan contoh teks eksposisi				✓	
7	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik mengenai menulis teks eksposisi				✓	
8	Guru mengarahkan siswa agar dapat menentukan dan mengidentifikasi struktur dan kaidah kebahasaan teks eksposisi			✓		
9	Guru menginstruksikan siswa untuk menulis teks eksposisi dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaannya sesuai dengan tema yang sudah di tentukan.				✓	
10	Guru bersama-sama dengan siswa				✓	

membuat rangkuman/kesimpulan dari pelajaran yang telah dilakukan dan Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.					
<b>Jumlah</b>	<b>41</b>				
<b>Nilai = <u>Skor yang diperoleh x 100</u></b>  <b>Skor total</b>  <b>= <u>41 x 100</u></b>  <b>50</b>  <b>= 82</b>	<b>Keterangan:</b> 1 : Sangat Kurang 2 : Kurang 3 : Cukup 4 : Baik 5 : Sangat Baik				

No	Tingkat Keberhasilan	Keterangan
1	80-100	Sangat baik
2	70-79	Baik
3	50-69	Cukup
4	0-49	Kurang

Berdasarkan observasi yang dilakukan, perolehan nilai guru pada kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *window shopping* yaitu 82 dengan kategori **sangat baik**.



## Lampiran 7. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian



# SMA BUDISATRYA

AKREDITASI : A

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 1434/421.3-SMABS/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Swasta Budisatrya Medan, menerangkan bahwa :

Nama	: MARTHA JULIANA MARPAUNG
NIM	: 2202411023
Jurusan	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Prodi Studi	: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian di SMA Swasta Budisatrya Medan, sesuai dengan surat pengantar Nomor : 0421/UN33.2.1/PL/2024 pada tanggal 12 Februari 2024, tentang Permohonan Izin Penelitian dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan Skripsi dengan Judul : **“Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning tipe Window Shopping terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Swasta Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2023/2024”**. Pelaksanaan penelitian dilaksanakan mulai tanggal 19 Februari sampai dengan 01 Maret 2024.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Medan, 01 Maret 2024  
 Kepala SMA Swasta Budisatrya



**HENNY AFRIANI, S.Pd**

THE Character Building UNIVERSITY

Jalan Letda Sujono No. 166 Medan - 20223 ☎ (061) 736 6899 Fax. (061) 732 6899  
 E-mail : budisatrya@ymail.com



Lampiran 9. Uji Normalitas Data Kelas Kelas X-3 (Kelas Kontrol)

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]	(Xi - X̄)	(Xi - X̄)²		
1	55	-1,741605686	0,040789733	0,085714286	0,044925553	-14,85714286	220,7346939		
2	55	-1,741605686	0,040789733	0,085714286	0,044925553	-14,85714286	220,7346939		
3	55	-1,741605686	0,040789733	0,085714286	0,044925553	-14,85714286	220,7346939		
4	60	-1,155488388	0,129945243	0,2	0,076054757	-9,857142857	97,16326531		
5	60	-1,155488388	0,129945243	0,2	0,076054757	-9,857142857	97,16326531		
6	60	-1,155488388	0,129945243	0,2	0,076054757	-9,857142857	97,16326531		
7	60	-1,155488388	0,129945243	0,2	0,076054757	-9,857142857	97,16326531		
8	65	-0,56937109	0,284552166	0,4	0,115447834	-4,857142857	23,59183673		
9	65	-0,56937109	0,284552166	0,4	0,115447834	-4,857142857	23,59183673		
10	65	-0,56937109	0,284552166	0,4	0,115447834	-4,857142857	23,59183673		
11	65	-0,56937109	0,284552166	0,4	0,115447834	-4,857142857	23,59183673		
12	65	-0,56937109	0,284552166	0,4	0,115447834	-4,857142857	23,59183673		
13	65	-0,56937109	0,284552166	0,4	0,115447834	-4,857142857	23,59183673		
14	65	-0,56937109	0,284552166	0,4	0,115447834	-4,857142857	23,59183673		
15	70	0,16746209	0,506680458	0,6	0,093319542	0,142857143	0,020408163		
16	70	0,16746209	0,506680458	0,6	0,093319542	0,142857143	0,020408163		
17	70	0,16746209	0,506680458	0,6	0,093319542	0,142857143	0,020408163		
18	70	0,16746209	0,506680458	0,6	0,093319542	0,142857143	0,020408163		
19	70	0,16746209	0,506680458	0,6	0,093319542	0,142857143	0,020408163		
20	70	0,16746209	0,506680458	0,6	0,093319542	0,142857143	0,020408163		
21	70	0,16746209	0,506680458	0,6	0,093319542	0,142857143	0,020408163		
22	75	0,602863507	0,726700253	0,828571429	0,101871176	5,142857143	26,44897959		
23	75	0,602863507	0,726700253	0,828571429	0,101871176	5,142857143	26,44897959		
24	75	0,602863507	0,726700253	0,828571429	0,101871176	5,142857143	26,44897959		
25	75	0,602863507	0,726700253	0,828571429	0,101871176	5,142857143	26,44897959		
26	75	0,602863507	0,726700253	0,828571429	0,101871176	5,142857143	26,44897959		
27	75	0,602863507	0,726700253	0,828571429	0,101871176	5,142857143	26,44897959		
28	75	0,602863507	0,726700253	0,828571429	0,101871176	5,142857143	26,44897959		
29	75	0,602863507	0,726700253	0,828571429	0,101871176	5,142857143	26,44897959		
30	80	1,188980805	0,88277639	0,942857143	0,060080753	10,14285714	102,877551		
31	80	1,188980805	0,88277639	0,942857143	0,060080753	10,14285714	102,877551		
32	80	1,188980805	0,88277639	0,942857143	0,060080753	10,14285714	102,877551		
33	80	1,188980805	0,88277639	0,942857143	0,060080753	10,14285714	102,877551		
34	85	1,775098103	0,962059155	0,971428571	0,009107574	15,14285714	229,3061224		
35	90	2,361215401	0,990892426	1	0,009107574	20,14285714	405,7346939		
	2445			20,42857143	2,974136727	-1,42109E-13	2474,285714		

$Z = \frac{Xi - \bar{X}}{S}$	
$\bar{X} = \frac{\sum Xi}{n} = \frac{2445}{30} = 81,5$	
$S = \sqrt{\frac{\sum (Xi - \bar{X})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{405,7346939}{29}} = 3,72$	
$Z = \frac{90 - 81,5}{3,72} = 2,28$	
Hipotesis: $H_0$ : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal $H_1$ : Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal	
Jika nilai L. Hitung < L. Tabel, Maka $H_0$ Diterima & $H_1$ Ditolak Jika nilai L. Hitung > L. Tabel, Maka $H_0$ Ditolak & $H_1$ Diterima	
L. Hitung = 2,28 L. Tabel = 1,645	
Karena 2,28 > 1,645 maka $H_0$ ditolak & $H_1$ diterima	

## Lampiran 10. Uji Normalitas Data Kelas Kelas X-2 (Kelas Eksperimen)

No	X	Z	F(z)	S(z)	[F(z)-S(z)]	(Xi-x̄)			(Xi-x̄) <sup>2</sup>
1	65	-2,515070853	0,005950423	0,057142857	0,051192434	-20		400	
2	65	-2,515070853	0,005950423	0,057142857	0,051192434	-20	$Z = \frac{Xi - \bar{x}}{S}$	400	
3	75	-1,257535426	0,10427991	0,2	0,09572009	-10		100	
4	75	-1,257535426	0,10427991	0,2	0,09572009	-10	100		
5	75	-1,257535426	0,10427991	0,2	0,09572009	-10	100		
6	75	-1,257535426	0,10427991	0,2	0,09572009	-10	100		
7	75	-1,257535426	0,10427991	0,2	0,09572009	-10	100		
8	80	-0,628767713	0,26475057	0,285714286	0,020963716	-5	Hipotesis Liliefors H0= Populasi nilai ujian statistik berdistribusi normal H1= Populasi nilai ujian statistik berdistribusi tidak normal	25	
9	80	-0,628767713	0,26475057	0,285714286	0,020963716	-5		25	
10	80	-0,628767713	0,26475057	0,285714286	0,020963716	-5		25	
11	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
12	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
13	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
14	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
15	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
16	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
17	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
18	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
19	85	0	0,5	0,542857143	0,042857143	0		0	
20	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5	$\alpha = 0,05$	25	
21	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5		$\text{Rumus jika } n > 30 = \frac{0,886}{\sqrt{N}}$	25
22	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5	$\text{Liliefors Tabel} = \frac{0,886}{\sqrt{N}}$	25	
23	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5		$= \frac{0,886}{\sqrt{35}}$	25
24	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5	$= \frac{0,886}{5,916}$	25	
25	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5	$= 0,149$	25	
26	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5		25	
27	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5		25	
28	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5		25	
29	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5		25	
30	90	0,628767713	0,73524943	0,857142857	0,121893427	5	varians S. Baku	25	
31	95	1,257535426	0,89572009	1	0,10427991	10		$= \frac{61,42857143}{7,837538128}$	100
32	95	1,257535426	0,89572009	1	0,10427991	10		100	
33	95	1,257535426	0,89572009	1	0,10427991	10		100	
34	95	1,257535426	0,89572009	1	0,10427991	10		100	
35	95	1,257535426	0,89572009	1	0,10427991	10		100	
jumlah rata-rata	2975 85						jumlah	2150	

## Lampiran 11. Uji Homogenitas

Uji Homogenitas		
No	Kelas Kontrol (X-3)	Kelas Eksperimen (X-2)
1	55	65
2	55	65
3	55	75
4	60	75
5	60	75
6	60	75
7	60	75
8	65	80
9	65	80
10	65	80
11	65	85
12	65	85
13	65	85
14	65	85
15	70	85
16	70	85
17	70	85
18	70	85
19	70	85
20	70	90
21	70	90
22	75	90
23	75	90
24	75	90
25	75	90
26	75	90
27	75	90
28	75	90
29	75	90
30	80	90
31	80	95
32	80	95
33	80	95
34	85	95
35	90	95

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	69,85714286	85
Variance	72,77310924	63,23529412
Observations	35	35
df	34	34
F	1,150830565	
P(F<=f) one-tail	0,342220097	
F Critical one-tail	1,772066477	
	F hitung	
	F tabel	

F-Test Two-Sample for Variances		
	Variable 1	Variable 2
Mean	69,85714286	85
Variance	72,77310924	63,23529412
Observations	35	35
df	34	34
F	1,150830565	
P(F<=f) one-tail	0,342220097	
F Critical one-tail	1,772066477	
	F hitung	
	F tabel	



Nama: balqis Salsabila  
Kelas: X-3  
Pelajaran: biologi

### Menjaga Kebersihan Lingkungan

- Tesis  
Kebersihan lingkungan sekolah adalah salah satu faktor terpenting untuk menjaga kenyamanan, baik di lingkungan rumah maupun di lingkungan sekitar. Setiap sekolah selalu mengajarkan anak didiknya untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Cara menjaga kebersihan sekolah, diantara membuang sampah pada tempatnya, menutupi ruang kelas, dll.
- Argumentasi  
Pembagian piket kelas menjadi salah satu cara untuk menjaga lingkungan sekolah. Petugas piket biasanya melakukan tugas membersihkan ruang kelas. Selain itu, seperti mencuci kelas, papantulis, membersihkan sekolah. Selain lingkungan sekolah bersih, hubungan murid dan guru juga bisa semakin akrab adanya kerja sama.

Tidak ada pengelasan ulang -

KY Dare to dream, Dare to achieve

Nama: Muhammad Rafli  
Kelas: X-3

Mapel: Biologi

Tidak ada judul

### Tesis

Polusi udara adalah keamanan lingkungan yang percemaran udara ada di lingkungan manusia. Biasanya, yang banyak kita sadikan adalah dulu berbagai bentuk asap, seperti asap rokok, asap kendaraan bermotor, asap kebakaran hutan lingkungan asal sisa pembuangan produksi pabrik.

### Argumentasi

Salah satu efek buruk dari polusi ini dapat membuat kesebelahan kulit berganggu orang yang sering berkontak dengan polusi udara. Akibatnya bisa menjadi Busam, sehingga nampak tidak cedap pendang.

Bukan hanya itu bisa juga merusak kelelahan, membuat manajemen efek di wajah, hingga bisa menjadikan manusia terkena kanker kulit.

### Pengajaran

Oleh karena itu penting bagi diri menjaga diri dari polusi udara. Meski, alangkah lebih baik kalau mengetahui juga hadir dan bersikap tugas agar para polak percemaran udara di hari peringatan sehingga kematian tidak lagi membesar-besarkan berbagai polusi udara yg membuat rusak alam ini.

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian









KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEDUBAYAAN  
 UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
 Jln. William Iskandar psr.V, kotak pos No.1589-Medan 20221  
 Telp.(061)6623942  
 Laman : <http://bs.unimed.ac.id> E-mail [bs@unimed.ac.id](mailto:bs@unimed.ac.id)

PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI  
 JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
 UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan,

Nama : Martha Juliana Marpaung  
 NIM : 2202411023  
 Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Fakultas : Bahasa dan Seni  
 Judul Proposal : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Window Shopping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAS Badisatrya Medan Tahun Ajaran 2023/2024.

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana.

No	Nama Dosen	Revisi	Keterangan	Tanda Tangan
1.	Dr. Malan Lubis, M.Hum NIP.196707181993101001	Perbaiki sesuai saran penguji.	Sudah diperbaiki	
2.	Prof. Dr. Rosmawaty Harahap, M.Pd. NIP. 196104201987032002	1. Sesuaikan identifikasi dengan latar belakang 2. Perbaiki modul 3. Cantumkan nilai <i>pre-test</i> pada hasil penelitian	Sudah diperbaiki	
3.	Dr. Syamsyul Arif, M.Pd NIP. 195911241986011002	1. Cantumkan APKG 2. Cantumkan nilai <i>pre-test</i> pada hasil penelitian 3. Jangan menggunakan model konvensional	Sudah diperbaiki	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
 Jln. William Iskandar psr,V, kotak pos No.1589-Medan 20221  
 Telp. (061)6623942  
 Laman : <http://fbs.unimed.ac.id> E-mail [fbs@unimed.ac.id](mailto:fbs@unimed.ac.id)

### PERSETUJUAN HASIL REVISI SKRIPSI

Kami yang bertandatangan di bawah ini menerangkan,

Nama : Martha Juliana Marpaung  
 NIM : 2202411023  
 Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Fakultas : Bahasa dan Seni  
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Window Shopping* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAS Budi Satrya Medan Tahun Pembelajaran 2023/2024

Mahasiswa tersebut di atas benar telah melakukan perbaikan skripsi sesuai dengan saran-saran yang telah diberikan pada waktu pelaksanaan ujian meja hijau. Kami menyatakan bahwa skripsi tersebut telah layak untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana.

Medan, Mei 2024

Tim Dosen Pengarah,

No	Nama Dosen	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Malan Lubis, M.Hum NIP.196707181993101001	Dosen PS	
2.	Prof. Dr. Rosmawaty Harahap, M.Pd. NIP.196104201987032002	Dosen PA	
3.	Drs. Syamsyal Arif, M.Pd NIP. 195911241986011002	Dosen Penguji I	
4.	Dra. Rosdiana Siregar, M.Pd NIP 19590828 1986012001	Dosen Penguji II	

4.	Dra. Rosdiana Siregar, M.Pd NIP 19590828 198601 2 001	1. Perbaiki daftar isi 2. Perbaiki daftar tabel 3. Perbaiki EYD 4. Sesuaikan identifikasi dengan latar belakang.	Sudah diperbaiki	
----	--	---	---------------------	---

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
UNIMED  
THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## RIWAYAT HIDUP



Martha Juliana Marpaung lahir di Siantar Sitio-tio, 07 Juli 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari enam bersaudara. Ayah bernama Aspen Marpaung dan Ibu bernama Lasma Siahaan. Penulis menempuh pendidikan pertama pada tahun 2007 di SD Negeri 173638 Pardamean dan lulus pada tahun 2013. Selanjutnya menempuh sekolah menengah pertama (SMP) pada tahun 2013 di SMP Negeri 1 Siantar Narumonda dan lulus pada tahun 2016. Kemudian, melanjutkan pendidikan sekolah menengah atas (SMA) pada tahun 2016 di SMA Negeri 1 Siantar Narumonda dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2020, penulis dinyatakan lulus jalur Seleksi Bersama (SBMPTN) jenjang S1 Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan. Atas berkat Tuhan yang maha Esa, semangat, kerja keras, serta bantuan dan dukungan dari keluarga dan berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1 pada tahun 2024 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan judul Skripsi "Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Window Shopping* terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMAS Budisatrya Medan Tahun Ajaran 2023/2024", yang telah di pertanggungjawabkan di depan penguji pada 13 Mei 2024.