

ABSTRAK

Khadijah, Pengaruh Model Pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (Drta) Terhadap Kemampuan Menentukan Unsur Ntrinsik Teks Fabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Medan Tahun Ajaran 2023/2024. Skripsi. Program Studi S-1 Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa Dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa Dan Seni. Universitas Negeri Medan. 2024.

Permasalahan yang terdapat dalam penelitian ini yakni kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 4 Medan dalam memahami teks cerita fabel masih rendah terkhusus dalam menentukan unsur-unsur intrinsik teks fabel. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) terhadap kemampuan siswa dalam menentukan unsur intrinsik fabel. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian Post-test Control Two Group design . Sampel pada penelitian ini ada dua kelas yakni kelas VII-2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa dan kelas VII-3 kelas eksperimen dengan jumlah 30 siswa. Dalam penelitian ini dua diberikan perlakuan berbeda. kelas eksperimen menggunakan Model DRTA sedangkan kelas kontrol model pembelajaran Ekspositori . Setelah diberikan perlakuan kedua kelas diberi tes akhir untuk mengetahui nilai kedua kelas. Instrumen penelitian ini yakni lembar tes pilihan berganda 20 soal (Post-test), observasi, wawancara dan lembar aktivitas guru. Adapun hasil penelitian menunjukkan nilai rata-rata kemampuan menentukan unsur intrinsik fabel menggunakan Model DRTA sebesar 80,16. Sedangkan yang tanpa DRTA atau menggunakan model Ekspositori sebesar 61,83. Selain itu hasil perhitungan uji t juga menunjukkan $6,138 > 2,001$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran DRTA terhadap kemampuan menentukan unsur intrinsik fabel siswa kelas VII SMP Negeri 4 Medan.

Kata kunci: Unsur intrinsik teks fabel, DRTA, Post-test Control Two Group Design

