

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2015. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konstektual: Konsep, Landasan Dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/TKI). *Jakarta: Prenada Media Grup*
- Angraini, wilda D. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(8), 1–11. <https://repository.unsri.ac.id/27031/>
- Ari Sudana, I. P., & Wesnawa, I. G. A. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jisd.v1i1.10128>
- Burengge, S. S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Pendekatan Kontekstual bagi Siswa SDN 7 Tentena Sulawesi Tengah. *Jurnal Paedagogy*, 7(4), 275. <https://doi.org/10.33394/jp.v7i4.2832>
- Creswell, J. 2015. *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif: Edisi Kelima*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dwi, Wilda, & Aminuyati. 2016. *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA*. Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model Stad Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siwa. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 1(1), 16. <https://doi.org/10.28926/briliant.v1i1.2>
- Geminastiti, Kinanti & Nella Nurlita. (2023). *Ekonomi Untuk Siswa SMA-MA*. Bandung: Yrama Widya
- Ibrahim, M. dkk. (2000). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: University Press
- Jafar, A. F. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.24252/asma.v3i2.23748>

- Lubis, E. A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Medan: Perdana Publishing
- Ningsih, E. D. R., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar serta Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4828–4838. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.3073>
- Ni Luh Putu Ari dan Made Citra Wibawa. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Mach Terhadap Motivasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha*, Volume 7 No 3
- Nur Syamsu, F., Rahmawati, I., & Suyitno, S. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran STAD terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*, 3(3), 344. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19450>
- Nuraeni, S. E., Afghohani, A., & Exacta, A. P. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 6(2), 1–5. <https://doi.org/10.53565/pssa.v6i2.180>
- Prasetyo, Septian, D. & Ade Rustiana. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievemen Division (STAD) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Pada Kompetensi Dasar Memelihara Peralatan Kantor Siswa Kelas X.3 AP SMK Kristen Salatiga. *Econimic education analysis journal*. Vol.3 No. 1 Hal 83-88
- Kurniawan, T., Rokhmat, J., & Ardhuha, J. (2017). Perbedaan Hasil Belajar melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Komik Fisika dengan Pembelajaran Konvensional pada Siswa Kelas Viii SMPN 1 Labuapi Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(2), 123–128. <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i2.247>
- Pritasari, O. K., & Wilujeng, B. Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 2(1), 14–18. <https://doi.org/10.26740/jvte.v2n1.p14-18>
- Rohman, A. S., Syahrudin, Wijaya, I. A. R., Asyura, I., & Mustakim, U. S. (2023). Analisis Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Motivasi Belajar. *Atsar UNISA*, 2(2), 52–56.
- Ritmiyati. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipestudent Team Achievement Divisions (Stad) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa

Kelas Ii Sdn 014 Silikuan Hulukecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 386.
<https://doi.org/10.33578/jpkip.v5i2.3724>

Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada

Rusman. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer Mengembangkan Profesionalisme Guru Abad 21*. Jakarta: Alfabeta

Sa'diyah, Chumidatus & Dadang Argo P. (2009). *Ekonomi 2 Kelas XI SMA dan MA*. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional

Shoimin. 2016. *Jenis Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Gramedia

Slameto. (2010). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Memengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Slavin. (2005). *Student Teams Achievement Division (STAD)*

Solissa, R. A., Salamor, L., & Sialana, F. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Script. *Pedagogi : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.56393/pedagogi.v3i1.594>

Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil belajar Proses Belajar Mengajar*. (Cet. XV). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya

Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran Disekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group

Swintari, S. A. et al. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dapat. 04(2), 91–103. <http://www.ejmste.com/Promoting->

Syamsu, Intan & Suyitno. 2019. Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Ruang. *International Journal of Elementary Education*. Vol.3 No.3, Hal 1-7

Triatno. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prestasi

Belajar

- Verawati, N. N. S. P., Rahayu, S., & Detri, N. F. A. (2020). Efek Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Jigsaw Terhadap Penguasaan Konsep Fisika. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 4(1). <https://doi.org/10.58258/jisip.v4i1.1126>
- Winanti, D. E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 434. <https://doi.org/10.20961/jkc.v10i2.65759>
- Wulandari, I. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI*. 4(1).
- Wutsqo Amry, U., Rahayu, S., & Yahmin. (2017). Analisis Miskonsepsi Asam Basa Pada Pembelajaran Konvensional Dan Dual Situated Learning Model (Dslm). *Jurnal Pendidikan Kimia*, 2(3), 385–391. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Yasir, M., & Karlina, E. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Stad Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi. *Research and Development Journal of Education*, 2(1). <https://doi.org/10.30998/rdje.v2i1.1423>
- Yurisma, I. O., Lian, B., & Kurniawan, C. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Divisions (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 591–601. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1981>