

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Motivasi belajar siswa setelah di beri perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* mengalami peningkatan yang dilihat dari hasil analisis data angket motivasi belajar menunjukkan bahwa persentasi motivasi belajar pada kelas kontrol mencapai 71,18% dan pada kelas eksperimen memiliki persentasi sebesar 80,53%. Dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi daripada motivasi belajar yang diajarkan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD.
2. Hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan memberikan *pre-test* pada kelas eksperimen kebanyakan masih belum mendapatkan KKM dengan hasil rata-rata sebanyak 55,2% Sama halnya di kelas kontrol tidak jauh berbeda dan masih banyak siswa yang belum tuntas mencapai KKM dengan hasil rata-rata 55,0%. Setelah di beri perlakuan di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* terjadi peningkatan hasil belajar siswa dengan nilai sebesar 78,8%, sedangkan di kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan mengalami peningkatan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 71,9%.

3. Sesuai dengan pengujian hipotesis memanfaatkan tingkat signifikansi 0,05, hasil t_{hitung} sebesar 4,492 dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000 dengan probabilitas signifikan $< 0,05, t_{hitung} > t_{tabel} = 4,492 > 1.666$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Penjelasan ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS. Begitu juga dengan pengujian hipotesis hasil belajar dengan memanfaatkan tingkat signifikansi 0,05, nilai t_{hitung} sebesar 2,666 dengan tingkat signifikan (2-tailed) 0,000 dengan probabilitas signifikan $< 0,05, t_{hitung} > t_{tabel} = 2,666 > 1.666$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Penjelasan ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS.

5.2. Saran

Adapun saran yang dapat penulis berikan dari hasil analisis yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran yang ditujukan kepada:

1. Dalam mengajar ekonomi, diharapkan guru lebih melibatkan siswa dalam proses belajar dan menjadikan siswa aktif dan meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar-mengajar di kelas.
2. Bagi guru di sekolah, disarankan dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* agar siswa dapat meningkatkan pemahaman persoalan masalah dalam situasi nyata dan mengasah ketajaman proses analisis siswa dan siswa menjadi semangat karena model *Problem Based Learning* membuat siswa tertantang. Seiring dengan itu guru diharapkan lebih

memperhatikan dan memotivasi belajar dan memberikan penghargaan siswa agar siswa menjadi semangat dalam belajar.

3. Kepada penulis berikutnya yang hendak melakukan penelitian terkait dengan model pembelajaran *Problem Based Learning*, disarankan untuk melakukan penelitian mendalam baik dalam studi jurusan ekonomi maupun dibidang pelajaran lainnya.

