

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan diatas, penulis membuat beberapa kesimpulan:

1. Pendekatan konstruktivisme memberikan pengalaman bagi siswa yakni melatih siswa untuk mengkonstruksikan apa yang diperolehnya dan mengaitkannya dengan lingkungan sekitarnya
2. Pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN. Sebelum proses pembelajaran konstruktivisme di berikan guru pertama- tama memberikan pre test kepada siswa dari hasil pre tes dapat terlihat dari 23 orang siswa ada 3 orang siswa atau sekitar 13,04% mendapatkan nilai tuntas dan dapat dikatakan 86% siswa gagal di dalam menjawab soal pre test yang di berikan. Kemudian peneliti masuk pada pada siklus I dimana proses pembelajaran yang di berikan menggunakan pendekatan konstruktivisme dan hasil yang diperoleh dari siklus I yaitu dari 23 orang siswa ada 11 orang siswa atau 47,82% yang mendapat nilai tuntas dan pada siklus ke II dari 21 orang siswa yang mendapat nilai tuntas sebanyak 18 orang atau 85,71%. Sedangkan pada penilaian terhadap observasi guru pada siklus I mendapatkan nilai 85,71% karena dari 7 indikator ada 3 indikator guru mendapatkan nilai 4 yaitu sangat baik dan ada 4 indikator guru mendapatkan nilai 3 yaitu baik. Dan pada siklus II guru memperoleh nilai sebesar 96,42% ini terlihat dari 7 indikator yang digunakan untuk mengobservasi guru.

3. Terdapat 6 indikator guru mendapatkan nilai sangat baik dan 1 indikator guru mendapatkan nilai baik.
4. Pendekatan konstruktivisme merupakan salah satu alternative untuk memperbaiki proses pembelajaran. Karena pendekatan konstruktivisme tidak langsung memindahkan ilmu yang di ketahui guru langsung kepada siswa tetapi siswa di ajak untuk membangun sendiri pengetahuan yang didapatkannya dengan mengaitkannya dengan kehidupan sehari- hari sehingga ilmu tersebut tidak langsung hilang sewaktu siswa pulang sekolah.

5.2. Saran

Saran yang dapat penulis sampaikan adalah:

1. Diharapkan semua guru dapat menerapkan pendekatan konstruktivisme pada semua mata pelajaran khususnya mata pelajaran PKN materi Globalisasi pada bidang informasi, komunikasi dan transportasi.
2. Diharapkan guru pada proses pembelajaran jangan hanya memindahkan bulat- bulat konsep tentang materi yang akan dipelajari tetapi mengajak siswa untuk menemukan/mengkonstruksikan melalui pengalamannya sendiri sehingga tidak cepat lupa.