

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia adalah pembelajaran wajib pada semua jenjang pendidikan di Sekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia yang baik dapat mengajarkan siswa untuk berfikir kritis dan bernalar logis. Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar siswa dapat memiliki kompetensi berbahasa Indonesia yang baik dan dapat berfungsi sebagai alat komunikasi dalam kegiatan sosial.

Pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi hal yang diperhatikan semenjak pengimplementasian kurikulum 2013 yang meletakkan mata pelajaran Bahasa Indonesia sejajar bahkan satu taraf lebih tinggi dibandingkan dengan mata pelajaran yang lain. Hal ini terlihat dari jumlah jam yang disediakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia. Dalam K13 mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan pendekatan berbasis teks bertujuan agar siswa dapat menciptakan dan menggunakan teks dengan tujuan dan fungsi sosialnya. Bahasa Indonesia berbasis teks berguna sebagai penarik ilmu pengetahuan.

Dalman (2013:05) Mengatakan membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan suatu proses berfikir untuk memahami suatu isi teks yang dibaca. Oleh karena itu membaca bukan hanya melihat gabungan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat paragraf dan wacana saja, tetapi lebih dari itu. Membaca adalah suatu kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang/tanda/tulisan yang

bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembacanya. Tujuan keterampilan membaca dalam pembelajaran di SMA untuk mengutarakan isi bacaan dengan baik sehingga mampu menumbuhkan sifat positif terhadap isi bacaan yang dibaca. Dengan cara membaca siswa dapat lebih mudah dalam memahami isi bacaan yang dibaca serta mampu mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen. Setelah membaca siswa diminta untuk mengidentifikasi bacaan tersebut dimana mengidentifikasi itu adalah suatu cara yang digunakan oleh seseorang untuk menemukan ciri-ciri atau karakteristik suatu hal berdasarkan pada tanda pengenal.

Pada Kurikulum 2013 mata pelajaran bahasa indonesia terdapat adanya kompetensi dasar kelas XI/1 3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca. Kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai yang terkandung dalam cerpen ini adalah kecakapan, kesanggupan, menemukan, mengumpulkan, meneliti, serta mencatat data dan informasi dari sebuah teks cerpen tersebut. Mengacu pendapat Wicaksono (2017:83) cerita pendek menceritakan permasalahan tunggal, mengenai jumlah halaman tidak berpengaruh banyaknya terhadap karya sastra.

Berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap guru mata pelajaran bahasa indonesia di SMA Swasta Gajah Mada Medan, Ibu Nuraida, S.Pd. Pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen belum mencapai hasil yang maksimal. Hal ini disebabkan karena rendahnya minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan

dalam cerpen, selain itu metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SMA Swasta Gajah Mada Medan masih kurang bervariasi.

Dari pernyataan di atas maka dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat agar dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen. Salah satu metode yang dapat membantu siswa agar dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa ialah metode *information search*. Menurut Zaini, dkk (2016:49) *information search* ialah pembelajaran mencari informasi (biasanya melingkupi dalam pembelajaran) dengan menjawab soal yang berisikan pertanyaan-pertanyaan yang dibagikan kepada siswa, pembelajaran dilakukan secara individu maupun berkelompok.

Dengan menggunakan metode *information search* diharapkan siswa dapat meningkatkan minat dan pemahaman dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen. Karena dengan menggunakan metode *information search* ini siswa akan diberikan beberapa pertanyaan yang harus dijawab dengan mencari informasi dan mendiskusikan informasi yang mereka dapat dengan siswa yang lain atau dalam kelompoknya. Di dalam langkah-langkahnya, peserta didik akan dibentuk seperti sedang berkompetisi dalam mencari informasi nilai-nilai kehidupan dari sebuah cerpen. Jadi dalam pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen siswa lebih mudah mencari poin-poin penting dari cerpen tersebut dan dapat menyimpulkan nilai-nilai kehidupan yang ada di dalamnya.

Penelitian sebelumnya yang relevan dengan penelitian ini yaitu Renta Sri Mariana Siregar, dkk (2021) dengan judul “Pengaruh Strategi *Information Search* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Kompleks Siswa Kelas XI PGRI 2 Palembang”. Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan metode pembelajaran *information search* terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi kompleks siswa kelas XI SMK PGRI 2 Palembang. Hal ini dapat dilihat dari hasil data dengan menggunakan rumus uji t diperoleh $t_{hitung}=3,56$ dan t_{tabel} dengan taraf signifikan 0,05 % dengan diperoleh $t_{tabel}=1,68$. Demikian, ternyata $t_{hitung} > t_{tabel (1-a)}$ ($3,56 > 1,68$).

Terdapat juga penelitian yang relevan dengan penelitian di atas yang dilakukan oleh Terdapat juga penelitian yang relevan dengan penelitian di atas yang dilakukan oleh Ammy, Putri Maysarah (2021) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Information Search* terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Matematika Siswa. Berdasarkan hasil penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap Kemampuan Pemahaman Belajar Matematika Siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *information search* terhadap. Hal ini dapat dilihat dari hasil data dengan menggunakan rumus uji t diperoleh $t_{hitung}=2,8095$ dan $t_{tabel} = 1,9908$ dengan taraf signifikan 0,05 % dengan diperoleh $t_{tabel}=1,9908$. Demikian, ternyata $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,8095 > 1,9908$).

Persamaan penelitian yang dilakukan peneliti sebelumnya dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis sekarang yaitu sama-sama meneliti

metode *Information Search*. Perbedaannya, pada penelitian sebelumnya meneliti kemampuan siswa dalam menulis teks eksplanasi kompleks dan belajar siswa yang menggunakan proses pembelajaran dengan *Modlecloud*.

Sementara penelitian yang akan dilakukan penulis sekarang meneliti kemampuan siswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen.

Dengan menggunakan metode *information search* ini, peneliti menganggap bahwa metode ini akan lebih memudahkan peserta didik dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen. Maka dari itu peneliti mengangkat judul **“Pengaruh Metode *Information Search* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai Kehidupan dalam Cerpen Siswa Kelas XI SMA Swasta Gajah Mada Medan Tahun Pembelajaran 2021/2022”**.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah adalah hal yang sangat mendasar dan sangat penting dari sebuah penelitian. identifikasi masalah juga merupakan salah satu titik penemuan masalah yang ditemukan oleh peneliti. Berdasarkan latar belakang di atas maka terdapat identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya minat siswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam cerpen.
2. Kurangnya pemahaman siswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
3. Metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti. Masalah penelitian ini dibatasi pada “Pengaruh Metode *Information Search* Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Nilai-nilai Kehidupan dalam Cerpen Siswa Kelas XI SMA Swasta Gajah Mada Medan tahun pembelajaran 2021/2022”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, agar peneliti dapat terarah maka perlu dirumuskan masalah yang akan diteliti. Adapun masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimana kemampuan siswa kelas XI SMAS Gajah Mada Medan tahun pembelajaran 2021/2022 dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam teks cerpen dengan sebelum menggunakan metode *information search* ?
2. Bagaimana kemampuan siswa kelas XI SMAS Gajah Mada Medan tahun pembelajaran 2021/2022 dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan teks cerpen menggunakan metode *information search* ?
3. Apakah metode *information search* berpengaruh terhadap kemampuan mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam teks cerpen siswa kelas XI SMA Swasta Gajah mada Medan tahun pembelajaran 2021/2022?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas ada beberapa tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan penelitian, adapun tujuan penelitian ini adalah antara lain sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen siswa kelas XI SMA Swasta Gajah Mada Medan tahun pembelajaran 2021/2022 sebelum menggunakan metode *information search*.
2. Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen siswa kelas XI SMA Swasta Gajah Mada Medan tahun pembelajaran 2021/2022 sesudah menggunakan metode *information search*.
3. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode *information search* dalam pembelajaran mengidentifikasi cerpen di kelas XI SMA Swasta Gajah Mada Medan tahun pembelajaran 2021/2022

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan penulis dapat memberi manfaat kepada berbagai pihak, adapun manfaat penelitian ini antara lain sebagai berikut.

1. Manfaat Teoretis

Dapat menambah ilmu peneliti tentang penggunaan metode *information search* dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.

- a. Sebagai alat motivasi, setelah dilakukan penelitian ini muncul penelitian baru sehingga dapat menimbulkan inovasi dalam penelitian yang ada.

2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat bagi peserta didik, Hasil penelitian ini juga bermanfaat untuk mengasah kreativitas, ide, dan bakat peserta didik dalam belajar mengidentifikasi teks dan memotivasi belajar peserta didik , khususnya dalam mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- b. Manfaat bagi guru, Penelitian ini bermanfaat sebagai guru tepatnya guru mata pelajaran bahasa indonesia tentang metode *information search* metode ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan masukan untuk guru bahasa indonesia mengenai alternative metode pengajaran agar dapat memajukan siswa untuk mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen
- c. Manfaat bagi penulis, harapan dilakukannya penelitian ini adalah untuk memperbanyak pengalaman dan pengetahuan terhadap aktivitas belajar dan mengajar untuk calon guru khususnya mata pelajaran guru bahasa indonesia.