

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Dari hasil penelitian pada Bab IV dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada tes awal/pre test diketahui nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 62,6. Jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 14 orang (36,8%), jumlah siswa yang belum tuntas belajar sebanyak 24 orang (63,2%). Pada siklus I diketahui nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 69,1. Jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 22 orang (57,9%), jumlah siswa yang belum tuntas belajar sebanyak 16 orang (42,1%). Sedangkan nilai rata-rata observasi kegiatan peneliti sebesar 2,57 (cukup), nilai rata-rata observasi kegiatan siswa sebesar 2,42 (cukup). Pada siklus II terjadi peningkatan pada nilai rata-rata hasil belajar siswa dan nilai rata-rata observasi kegiatan peneliti dan siswa. Nilai rata-rata hasil belajar siswa sebesar 90,5. Jumlah siswa yang tuntas belajar sebanyak 35 orang (92,1%), jumlah siswa yang masih belum tuntas belajar sebanyak 3 orang (7,9%). Sedangkan nilai rata-rata observasi kegiatan peneliti sebesar 3,28 (baik), nilai rata-rata observasi kegiatan siswa sebesar 3,42 (baik).
2. Hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah diberi tindakan dengan menggunakan metode pemberian tugas.
3. Metode pemberian tugas efektif diterapkan pada mata pelajaran matematika khususnya materi operasi hitung penjumlahan pecahan.

4. Dengan penerapan metode pemberian tugas siswa mengalami peningkatan hasil belajar yang diketahui dari hasil tes pada setiap siklus yang dilakukan. Dengan demikian metode pemberian tugas dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika materi operasi hitung penjumlahan pecahan.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka peneliti menyarankan:

1. Agar guru menggunakan metode pemberian tugas untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika.
2. Disarankan agar Kepala Sekolah mengembangkan atau melatih guru untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan bermacam-macam metode pembelajaran, terutama metode pemberian tugas.
3. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian tindakan kelas untuk mengimplementasikan metode pembelajaran lainnya yang dapat meningkatkan kualitas proses pembelajaran.

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY